بسم الله الرحمن الرحيم

**وكالة هيئة الأمم المتحدة للإغاثة والتشغيل**
**دائرة التربية والتعليم**
**مركز التطوير التربوي**

# دليل تدريس الإملاء
# في المرحلتين الابتدائية العليا والإعدادية

**إعــــــــداد**

تحت إشراف وتوجيه
موجهي اللغة العربية

**بسم الله الرحمن الرحيم**

## تقديــم

إن الإملاء فرع رئيس من فروع اللغة العربية ، حيث إنه يحتل أهمية خاصة بين هذه الفروع ، فهو المسئول عن صحة الكتابة ، وسلامة التعبير ، ولولاه ما استطاع الإنسان العربي المحافظة على التراث الذي يزخر بألوان المعرفة والفنون التي وصلت إلينا بواسطة الكلمات المكتوبة كتابة صحيحة .

إن الخطأ الإملائي قد يسبب الخلط والاضطراب وسوء الفهم ، كما أن له نتائج نفسية واجتماعية على من يقع فيه ، فهو مؤشر على تدنّي ثقافة الإنسان أو قلة اطلاعه وقراءاته وتعليمه ،والعكس صحيح عند الإنسان الذي يكتب كتابة صحيحة خالية من الأخطاء الإملائية فهي مؤشر على سعة اطلاع هذا الإنسان وكثرة معارفه وقراءاته .إن صحة الإملاء تسهل على الإنسان فهم ما يقرؤه ، وتعوده الدقة والملاحظة والنظام وحسن الاستماع وغير ذلك من الاتجاهات الإيجابية والمرغوبة .

انطلاقا من تلك الأهمية ارتأينا ـ نحن موجهي اللغة العربية ـ أن نضع دليلاً مفصلاً في طريقة تدريس الإملاء ، يخدم المعلمين والمتعلمين ، حيث إنه يحمل في طياته طريقة تعليمية تعلمية للمهارات الإملائية المقررة ، وعلاجية لمواطن الضعف الإملائي لدى المتعلمين .

إن هذه الطريقة تتلخص في الخطوات التالية :
1-توزيع المهارات الإملائية على جميع صفوف المرحلتين : الابتدائية العليا والإعدادية بحسب مستويات الطلاب في هذه الصفوف ، وقد ورد ذلك واضحاً في خطة توزيع المقررات الدراسية على مدار العام الدراسي لتلك الصفوف ، والتي وزعت على المدارس في سبتمبر 1999م.
2-يعالج المعلم في كل صف من هذه الصفوف المهارات السابقة في الإملاء في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي وذلك بتوظيف الإملاء المنظور والاستماعي في مراجعة المهارات السابقة .
3-يعالج المعلم المهارات الجديدة المقررة على الصف في الفصل الدراسي الثاني بحسب الخطوات التالية :
أ-يشرح المعلم المهارة الإملائية من خلال الأمثلة مع توظيف التأمل ، متبعا الطريقة الاستقرائية في توضيح جزيئات تلك المهارة مع تقويم لها في الحصة الأولى .
ب- يعطي بعض التدريبات الإملائية المتسلسلة بحسب ما ورد في هذا الدليل وذلك في الحصة الثانية .
ج-يعالج المهارة نفسها بطريقة الإملاء المنظور في الحصة الثالثة .
د- يعالج نفس المهارة بطريقة الإملاء الاستماعي في الحصة الرابعة .
هـ أخيراً يعالج مع تلاميذه المهارة نفسها بطريقة الإملاء الاختباري .

وبهذه الخطوات السابقة يكون المعلم قد أغنى المهارة شرحا وتوضيحاً ومراجعة وتطبيقا مما سيؤدي إلى تثبيت المهارة في أذهان التلاميذ وتوظيفها في كتابتهم بطريقة صحيحة وسليمة .
إضافة لما سبق فقد ارتأينا أيضاً أن يتم تصحيح القطع الإملائية من ناحيتين :
الأولى : تصحح القطعة الإملائية بشكل عام ، وذلك بتحديد عدد كلمات القطعة ، ووضع الدرجة للطالب بحسب عدد الكلمات الصحيحة .
الثانية : تصحح الكلمات الواردة على المهارة المطلوبة وتحديد عدد الكلمات الصحيحة ووضع الدرجة المناسبة بحسب عدد الكلمات التي كتبها الطالب بشكل صحيح .
لذا فإننا على ثقة كبيرة من تنفيذ ما ورد في هذا الدليل ، حيث إنه سيساعد كل معلم في تحسين مستوى طلابه في الإملاء، مع رجائنا من الأخوة المعلمين أن يكتبوا إلينا بواسطة لجان اللغة العربية ملاحظاتهم ومقترحاتهم البناءة من أجل التحسين والتقدير ، وذلك بعد توظيف هذا الدليل.

والله ولي التوفيق

نوفمبر 1999 م موجهو اللغة العربية
مصطفى القريناوي أحمد بدر يوسف شقورة

# طرق مقترحة لتدريس الإملاء

- طريقة تنفيذ درس **الإملاء المنظور** :

1- اختبار قصير لقياس جزئيات المهارة .
2- عرض القطعة على السبورة ( أو لوحة إضافية – اختصاراً للوقت ) .
3- قراءة القطعة من المعلم و الطلاب .
4- مناقشة مضمون القطعة ( فكرياً و لغوياً ) .
5- إستخراج الكلمات التي تحتوي المهارة و مناقشتها ( و عرضها على السبورة بعد أخذها من الطلاب )
6- تعزيز المهارة بذكر كلمات مشابهة (من المعلم و التلاميذ و عرضها في قائمة أخرى على السبورة)
7- حجب القطعة و إزالة ما كتب على السبورة من كلمات منتمية للمهارة .
8- إملاء القطعة . بدفقات لغوية تناسب مستوى الطلاب و التراكيب اللغوية .
9- تصحيح القطعة .

- طريقة تنفيذ **الإملاء الاستماعي :**

1- اختبار قصير لقياس مدى امتلاك الطلاب لجزيئات المهارة .
2- إلقاء القطعة على مسامع الطلاب .
3- مناقشة مضمون القطعة ( فكرياً و لغوياً ) .
4- مناقشة المهارة الإملائية الواردة في القطعة بكلمات تحتوي المهارة ( غير الكلمات الواردة في القطعة ) و كتابتها على السبورة .
5- إزالة ما على السبورة من كتابة .
6- إملاء القطعة .
7- إعادة قراءة القطعة.
8- تصحيح القطعة .

- طريقة تنفيذ دروس **الإملاء الاختباري** :

1- اختبار قصير .
2- قراءة القطعة .
3- مناقشة مضمونها .
4- إملاء القطعة و تصحيحها .

## يتم تدريس المهارات الإملائية بحسب الخطوات التالية :

- **الحصة الأولى و الثانية :**

قبل تنفيذ الحصة يتم تحليل المهارة الإملائية إلى جزئياتها لإعداد القطعة أو الأمثلة المناسبة .

1- عرض الأمثلة في مجموعات تتناول كل مجموعة إحدى جزئيات المهارة ( أمثلة لغوية جيدة ) .
2- توظيف جدول لتوضيح جزئيات المهارة و شرحها .
3- استنتاج القاعدة و كتابتها على السبورة و تدوينها في كراسات الطلاب .
4- تدريبات شفوية لتعزيز المهارة .
5- تدريبات كتابية كالتالي :

أ ) تحديد المهارة في جمل معطاة .
ب ) كتابة كلمات تحوي المهارة ( من قاموس الطالب ) .
ج ) إكمال جمل معطاة بكلمات تحوي المهارة يسمعها من المعلم .

د ) إكمال فقرة معطاة بكلمات تحوي المهارة يسمعها من المعلم .
هـ) كتابة جمل يسمعها من المعلم تحوي المهارة .
و ) كتابة فقرة قصيرة تحوي كلمات تشتمل على المهارة بعد سماعها من المعلم .
نشاط بيتي : تدريبات لتعزيز المهارة .

- **الحصة الثالثة :**

1 ) اختبار قصير حول جزئيات المهارة .
2 ) كتابة قطعة إملائية بطريقة الإملاء المنظور .

- **الحصة الرابعة :**

1 ) اختبار قصير حول جزئيات المهارة .
2 ) كتابة قطعة إملائية بطريقة الإملاء الاستماعي .

- **الحصة الخامسة** :

1 ) اختبار قصير حول جزيئات المهارة .
2 ) كتابة قطعة إملائية بطريقة الإملاء الاختباري .

# التنوين

## التحليل :

التنوين هو : إلحاق الاسم المتمكن نوناً ساكنة تلفظ و لا تكتب .[1]

أنواع التنوين ثلاثة هي : -
**تنوين ضم** : إضافة حركة ضم إلى حركة الضم الموضوعة على الحرف الأخير من الاسم لتشير إلى صوت نون ساكنة ينطق بعد حركة الضم على الحرف الأخير .
**تنوين كسر** : إضافة حركة كسر إلى حركة الكسر الموضوعة تحت الحرف الأخير من الاسم لتشير إلى صوت نون ساكنة ينطق بعد حركة الكسر على الحرف الأخير .
**تنوين الفتح** : إضافة حركة فتح إلى حركة الفتح الموضوعة على الحرف الأخير من الاسم و إضافة ألف ممدودة بعد الحرف الأخير لتشيرا إلى صوت نون ساكنة ينطق بعد حركة الفتح على الحرف الأخير

هناك مواضع لا تضاف فيها ألف بعد الحرف الأخير من الكلمة إذا كانت منونة بالفتح :
إذا انتهت الكلمة بهمزة مسبوقة بألف .
إذا انتهت الكلمة بهمزة ترسم على ألف .
إذا انتهت الكلمة بألف .
إذا انتهت الكلمة بتاء مربوطة .

**ملاحظة مهمة : ينبه المعلم تلاميذه إلى الفرق بين النون و التنوين .**

---

[1] **1 ) الاسم المتمكن : هو الذي لا يشبه الفعل و لا الحرف بحال من الأحوال مثل " فرس – رجل – بيت ".**

# تنوين الضم

**هو : " إضافة حركة ضم إلى حركة الضم الموضوعة على الحرف الأخير من الاسم لتشير إلى صوت نون ساكنة ينطق بعد حركة الضم على الحرف الأخير " .**

يكتب المعلم الأمثلة على السبورة .

**الأمثلة :**

| | |
|---|---|
| 1- النسيم العليل في الربيع ، و الجو الجميل و الشمس الساطعة تشرح الصدر . | النسيم عليل في الربيع ، و الجو جميل ، و الشمس ساطعة . |
| 2- الإسلام هو النور و الصراط المستقيم . | الإسلام نور و صراط مستقيم . |
| 3- الفوائد الصحية للصوم كثيرة . | للصوم فوائد صحية كثيرة . |
| 4- الرسول هو البشير النذير و السراج المنير . | الرسول بشير و نذير و سراج منير . |
| 5- الكتاب خير جليس ، فالتسلية بين صفحاته ، و الحكمة و العبرة بين سطوره . | الكتاب خير جليس ، ففي صفحاته تسلية ، و بين سطوره حكمة و عبرة . |

- قراءة المعلم للأمثلة قراءة جهرية معبرة .
- قراءة التلاميذ للأمثلة قراءة جهرية معبرة ممثلة للمعنى .
- مناقشة التلاميذ في مضمون الأمثلة .
- استقراء الطلاب للقاعدة من خلال الملاحظة و تدون الملاحظات السليمة على السبورة .
- تدوين القاعدة على السبورة .

**تدريب شفوي :**

**استمع و اكتب الكلمة المنونة بالضم .**

- قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : " إن الحياء شعبة من الإيمان " .
- قال تعالى : " قول معروف و مغفرة ، خير من صدقة يتبعها أذى " .
- و قال : " و هو الذي مرج البحرين هذا عذب و هذا عذب فرات ، و هذا ملح أجاج ، و جعل بينهما برزخاً و حجراً محجوراً " .
- خالد بن الوليد سيف من سيوف الله مسلول على الأعداء .
- المعلمون آباء يرجون الخير لأبنائهم .

**التدريبات الكتابية :-**

**أ ) اقرأ الجمل التالية ثم ضع خطاً تحت كل كلمة منونة بالضم** .

- قال تعالى : " هل أتاك حديث الغاشية و وجوه يومئذ خاشعة ، عاملة ناصبة " .
- و قال : " و إما ينزغنك من الشيطان نزغ ، فاستعذ بالله إنه سميع عليم " .

الوطن العربي جزء من العالم الكبير .

- قال تعالى : " اقتربت الساعة و انشق القمر ، و إن يروا آية يعرضوا و يقولوا سحر مستمر " .

**ب ) اكتب خمس كلمات منونة بالضم .**

**ج ) استمع إلى المعلم و أكمل كل جملة بالكلمة الناقصة بحسب سماعك لنطقها .**

- الحرية نعمة كبرى فجاهد من أجلها .
- الصداقة مكسب عظيم فاختر أصدقاءك .
- الجهات الأصلية أربع .
- للتعلم سحر عجيب و فوائد جمة .
- للكتاب غلاف متين يحفظه من التلف .

**د ) أكمل كل جملة بكلمة مناسبة (بحيث تكون منونة بالضم ).**

- في الكتب ــــ ــــ .
- الصادق ــــ و إن كان فقيراً .
- عقبة بن نافع ــــ عظيم .
- لم تستطع الطائرة الإقلاع ؛ لأن الجو ــــ .

**هـ ) استمع إلى المعلم و أكمل الفقرة بالكلمة الناقصة بحسب سماعك لنطقها .**

**كل بلد وطن لنا جميعاً ؛ لأن دولة الإسلام واحدة مهما تعددت الأسماء ، و أعزها فلسطين فهي مهبط للديانات ، و مقر لكثير من الأنبياء ، و فيها ثالث بيت مقدس . مملكة على رأسها ملكة حريصة على مصالح شعبها ، و شعبها يتحلى بصفات لا مثيل لها ، فهو شعب نشيط لا يعرف الكسل ،أمين مخلص لمملكته ، و يتصف بالوفاء و الولاء ، نظيف دائم العمل في تعاون و تناسق ، إنها مملكة نحل العسل .**

**أكمل الفراغ في الفقرة التالية بكلمة مناسبة ( بحيث تكون منونة بالضم ) .**

**بلدي فلسطين جنة الله في أرضه ، ففيها السماء ــــ و الشمس ــــ و الهواء ــــ و الفلاح ــــ ، و الآثار ــــ تشهد بعظمة أهلها .**

**و ) استمع ثم اكتب ما يملى عليك .**

أ - " إن الله عليم خبير " .

ب- لنا تاريخ مجيد و حضارة عريقة .

ج-بيوت النحل متجاورة كأنها قرية سكنية .

د- أمي عطاء زاخر في فيضه بحر خضم

**ز ) استمع ثم اكتب ما يملى عليك .**

**الصباح جميل ، الشمس مشرقة ، و النور ساطع ، و الحقول خضراء ، و الأزهار متفتحة ، و المياه جارية ، و الحياة جادة نشيطة ، و الطيور فرحانة مغردة ، و الجميع فرح بنورالصباح مسرع إلى عمله في نشاط ؛ ليكسب رزقه و يؤدي واجبه نحو ربه و وطنه .**

**فعليك يا بني أن تستقبل الصباح في سرور ، و تذهب إلى مدرستك نشيطاً مبكراً .**

# القطع الإملائية

## الإملاء المنظور

### الأزهار

**إن الأزهار متعة للعين ، و بهجة للقلب ، و يؤكد جميع الناس أن الأزهار مبعث لسرورهم و كأن الأزهار في أوراقها نجوم في سمائها ؛ لبهائها و جمال ألوانها ، فليت الأزهار موفورة في حدائقنا ؛ ليستمتع بها جميع المواطنين ، و تخفف عنهم أعباء الحياة ،و لعل الأزهار ميسورة لمن يطلبها ، و يحب جمال الطبيعة ، و ينشد الراحة في ظلالها .**

## الإملاء الاستماعي

### فلاح من بلدي

**أبو علي فلاح من بلادنا ، جبهته ملونة كتراب الأرض التي يحبها و يحرثها ، و ذراعاه كشجرة السنديان ، لم يكن متعلماً يكتب كلمات في كتب ، و لا مهندساً يرسم مشاريعه فوق الورق ، بل كان يرسم خططه أقلاماً عريضة في الحقل ، و يزرع أفكاره بذوراً تنبت خيراً من بطن الأرض .**

**أحب سكان القرية أبا علي لأنه كان يطعم الجميع من غلال أرضه ، و يساعدهم في رفع حجارة بيوتهم الثقيلة ، كما اشتهر أبو علي بجرأته على مطاردة الذئاب و الوحوش التي تهاجم القرية في ليالي الشتاء الباردة .**

## الإملاء الاختباري :

### العمل

**استطاع الإنسان أن ينسج من الحديد خيوطاً مدها من بلد إلى بلد ، و من قطر إلى قطر ، فوق الجبال العالية ، و تحت المنخفضات ، حول الصحراء إلى جنة فيحاء ، تبسم عن زروع و خيرات ، كل هذا بعمله ، فالعمل أساس للرقي ، و مصدر للخيرات ، و سبيل للسعادة ، و رفاهية للفرد ، فما ارتقت الإنسانية إلا بالعمل ، و ما تقدمت البشرية إلا بالكفاح و النضال ، و ما الأديان في حقيقتها إلا دعوة للعمل . قال تعالى : " و العصر إن الإنسان لفي خسر إلا الذين آمنوا و عملوا الصالحات " .**

**و قال أيضاً : " و قل اعملوا فسيرى الله عملكم و رسوله و المؤمنون " .**

**و يكرم العالم بأجمعه العمال في كل عام في الأول من مايو .**

# تنوين الكسر

**التحليل : تنوين الكسر :**

**هو صوت نون ساكنة يضاف بعد حركة الكسر الموضوعة أسفل الحرف الأخير من الكلمة و يشار إليه بتكرار حركة الكسر ( ـــٍ ) .**

الأمثلة :

| ( أ ) | ( ب ) |
|---|---|
| 1- لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد . | 1- لا تؤجل عمل اليوم إلى غدٍ . |
| 2- المؤمن يذهب للصلاة متوشحا بالسكينة والوقار. | 2- المؤمن يذهب للصلاة متوشحا بسكينة ووقار . |
| 3- ينشأ الطفل محاطا بالرعاية المخلصة من أبويه . | 3- ينشأ الطفل محاطا برعاية مخلصة من أبويه . |
| 4- آخى الإسلام بين المسلم والمسلم . | 4- آخى الإسلام بين مسلم ومسلم . |

- يقرأ المعلم الأمثلة .
- يقرأ تلميذ أو أكثر الأمثلة .
- يناقش المعلم تلاميذه في مضمون الأمثلة .
- يطلب المعلم من تلاميذه قراءة الكلمات التي تحتها خط قراءة صامتة وتسجيل ملاحظاتهم حولها .

**ملاحظات متوقعة :**

هذه الكلمات أسماء .

هذه الكلمات مجرورة .

كلمات المجموعة ( أ ) معرفة بأل ، وكلمات المجموعة ( ب ) غير معرفة بأل

تنطــق كلمات المجموعة ( أ ) بكسر الحرف الأخير ، وتنطق كلمات المجموعة ( ب ) بكسر الحرف الأخير ،وإضافة صوت نون ساكنة بعده .

**يطلب المعلم من تلاميذه قراءة الملاحظات ومحاولة اكتشاف مفهوم تنوين الكسر و متى يكتب .**

| |
|---|
| **تنوين الكسر عبارة عن صوت نون ساكنة يضاف بعد صوت الكسرة الموجودة على الحرف الأخير من الأسماء غير المعرفة ( بأل ) .** |

**تدريبات كتابية :**

**1- الكلمة المنونة بالكسر في الجمل التالية :**

أ – تتمتع المرآة العربية بقسط كبير من الحرية .

ب- يوم لاينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم .

ج – يعيش الفلسطنييون حياة بوس وألم .

د – يعمل العمال بنشاط دون تلكؤ أو تباطؤ .

**2- اكتب خمس كلمات منونة بالكسر .**

ـــــــ ، ـــــــ ، ـــــــ ، ـــــــ ، ـــــــ .

**3-استمع ثم أكمل كل جملة بالكلمة الناقصة .**

أ- إن الله يرزق من يشاء بغير حساب .
ب- أول بيت وضع للناس الذي بمكة .
ج-من يشأ الله يضله ،ومن يشأ يجعله على صراط مستقيم .
د- مثل الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله كمثل حبة أنبت سبع سنابل في كل سنبلة مائة حبة .
هـ الحمد لله الذي رزقني وكساني من غير حول ولا قوة .

**4-استمع وأكمل :**

**ما أجمل الريف ، ما أبهى مناظره ،يتميز بهواء نقي ، ومياه جارية ، ومعيشة صافية ، وطيور تشدو بصوت عذب .**
**يقضي الفلاحون يومهم في كفاح وصبر ، قانعين بما تخرج لهم الأرض من ثمرات .**

**5-استمع واكتب ما يملى عليك :**

أ – وما من دابة على الأرض إلا على الله رزقها .
ب- إن يشأ يذهبكم ويأت بخلق جديد .
ج – لا تنه عن خلق وتأت مثله .
د – اقترب للناس حسابهم وهم في غفلة معرضون .
هـ إذا أقبلت الدنيا على إنسان أعارته محاسن غيره .

**6-استمع واكتب ما يملى عليك :**

**تأمل فيما حولك ، لقد قدم لك المخترعون كثيرا من المخترعات الحديثة ، فأنت تأكل من طعام حفظوه ، وتلبس من خيط صنعوه ، وتقرأ في ضوء اكتشفوه ، وتشاهد تمثيليات ومسرحيات بصوت وصورة في جهاز صغير اخترعوه ، ويركب المسافرون طائرات وسيارات ، وهم يشعرون براحة تامة حيث يصلون إلى ما يريدون في وقت قصير . ويستخدم الفلاحون جرارات ومضخات لرفع الماء ، وآلات للحصاد ،وآلات لرش المبيدات .**

## قطع إملائية

( ا )

**تسير حياتك بنظام دقيق ، يرتبه جهاز خلقه الله في أبدع خلق ، إنه المخ الذي يفكر ويسيطر على العضلات بقوة ، إذا قمت بقفز أو جلوس أو سكون ويسيطر على حركات التنفس والمعدة من غير توقف ، ويمارس كل عضو وظيفته ، ولا يسير أي عمل في فوضى ، ولا يتم إلا بعد تدبير من حكيم قدير .**

( 2 )

**أحمد تلميذ مجتهد ، اعتاد منذ بلغ عشر سنوات أن يدخر ثلاثة قروش كل يوم من مصروفه الخاص ، وكان والده يعطيه عشرة قروش تشجيعا له كل شهر فيتجمع لديه مائة قرش في نهاية كل شهر .زار أحمد معرض الكتاب فاشترى خمسة كتب علمية ، وتسع قصص منوعة ، وسيستمر في شراء الكتب ، حتى يعد لنفسه مكتبة قيمة تحتوي على عدد كبير من الكتب ، لأن الكتاب خير معلم وجليس .**

( 3 )

**هل تعرف أكثر الأصدقاء كرما ؟ والذي أنت بينهم لا يتحدث إليك إلا من حدثته ، وهو لا يحدثك إلا فيما تريد ، يحدثك بصدق ، ويمتعك بأدب جميل وشعر حسن ، وإذا شعرت بضيق أو ملل في أي وقت ، ولجأت إلى واحد منهم ،فقد لجأت إلى صديق عزيز كريم .هل عرفتهم ؟ إنهم كتبك في المكتبة وفي المنزل وفي المدرسة ، يناديك كل منهم بدون صوت : بسرعة بسرعة فاذهب إليهم مسرعا ولاتتأخر ، فتقع في حسرة وندم .**

# تنوين الفتح

**التحليل:**

تنوين الفتح هو صورة نون ساكنة يضاف بعد صوت حركة الفتح على الحرف الأخير من الكلمة و يشار إليه بتكرار حركة الفتح الحرف الأخير و إضافة ألف ساكنة بعده لتشير إلى إضافة صوت نون ساكنة إلى صوت الفتحة الموضوعة على الحرف الأخير .

**الحالات التي لا يضاف فيها ألف بعد الحرف الأخير من الكلمة :**
أ – إذا انتهي الاسم بتاء مربوطة .
ب – إذا انتهي الاسم بألف لينة سواء رسمت ياء أم ألفا مثل : فتى ، عصا .
ج – إذا انتهى الاسم بهمزة بعد ألف مثل : عناء .
د – إذا انتهى الاسم بهمزة فوق ألف مثل : ملجأ .

# تنوين النصب

## أولاً : ( بإضافة ألف بعد الحرف الأخير )

**الأمثلة :-**

| مجموعة ( أ ) | مجموعة ( ب ) |
|---|---|
| 1- من جهز الغازي فقد غزا . | - من جهز غازيا فقد غزا . |
| 2- تخرج المدارس الجيل الصالح . | -تخرج المدارس جيلا صالحا . |
| 3- طوى الزمان الكثير من الأحداث . | - طوى الزمان كثيرا من الأحداث . |
| 4- لا تصادق المنافق ولا الكذاب . | - لا تصادق منافقا ولا كذابا . |
| 5- تتطلب الدراسة الهدوء والتركيز . | - تتطلب الدراسة هدوءا وتركيزا . |
| 6- يستشعر الطفل في حضن أمه العطف والحنان . | - يستشعر الطفل في حضن أمه عطفا وحنانا . |

- يقرأ المعلم الأمثلة .
- يقرأ التلاميذ الأمثلة .
- يناقش المعلم تلاميذه في مضمون الأمثلة .
- يطلب المعلم من تلاميذه تأمل الكلمات التي تحتها خط في الأمثلة ، وتسجل ملاحظاتهم حولها .

**من الملاحظات المتوقعة :**
هذه الكلمات منصوبة .
كلمات المجموعة الأولى معرفة ( بأل ) و كلمات المجموعة ب غير معرفة بأل .
تنطق كلمات المجموعة ( أ ) بفتح الحرف الأخير من الكلمة و تنطق كلمات المجموعة ( ب ) بفتح الحرف الأخير و إضافة صوت نون ساكنة بعده .
تضاف ألف ساكنة بعد الحرف الأخير من الكلمات المنونة ( كلمات المجموعة – ب - ) .

**تدريب شفوي :**
**استمع وحدد الكلمة المنونة بالفتح :-**

- كان الخليفة – عمر بن الخطاب – عادلا في حكمه .
- قدم تلميذ مجتهد حديثا شيقا عن الرياضة .
- إن في وسط المدينة ميدانا فسيحا مزيناً بالصور .
- حضر حسان إلى المدرسة مبكرا.

**التدريبات الكتابية :**

**1-اقرأ الجمل التالية ثم ضع خطا تحت كل كلمة منونة بالفتح :-**

أ- لعل التلميذ يقدر معلمه تقديرا لائقا .

ب - اشتريت كتابا قيما من مكتبة قديمة .

ج-اجتمعوا طرفا من الليل يتجاذبون حديثا علميا .

د- عمر المختار مجاهد عظيم .

**2- اكتب خمس كلمات منونة بالفتح ( مع إضافة ألف ) .**

**3-استمع إلى المعلم وأكمل كل جملة بالكلمة الناقصة بحسب سماعك لنطقها :-**

- كن متواضعا لمن يعلمك ، ومؤدباً في معاملة من تعاشرهم .
- اشتريت مصباحا نوره ساطع .
- أو يصبح ماؤها غورا فلن تستطيع له طلبا .
- " لا تمش في الأرض مرحا " .
- " لا يكلف الله نفسا إلا وسعها " .

4- **أكمل كل جملة بكلمة مناسبة [ بحيث تكون منونة بالفتح ]**

- تسقط الأمطار على اليمن صيفا .
- عاد أحمد من سفره مشتاقا لأصدقائه .
- بنى العمال سورا حول المدرسة .
- وزع المعلم على المحتاجين كتبا وأقلاما وكراسات .

5- **استمع إلى المعلم ، وأكمل الفقرة بالكلمات الناقصة بحسب سماعك لنطقها :**

**عطش عصفور عطشا شديدا ، وبحث عن ماء حتى تعب ، وأخيرا رأى إبريقا به قليل من الماء ، حاول أن يشرب لكن الماء كان بعيدا عن منقاره ، فكر طويلا ثم اهتدى إلى حيلة ذكية ، جمع مجموعة من الحجارة وبدا يسقطها في الإبريق ،والماء يرتفع شيئا فشيئا حتى استطاع أن يشرب .**

6-**أكمل الفراغ بكلمة مناسبة [ بحيث تكون منونة بالفتح ]**

**الليل والنهار نعمتان من نعم الله علينا ، جعل الله النهار مبصرا ، فبه يعمل الإنسان جادا لكسب قوته ، ويكدح كدحا من أجل أن يعيش سعيدا في حياته ، والليل للراحة من عناء العمل ليستعيد نشاطه .**

7-**استمع واكتب ما يملى عليك :**

- من لا يخاف أحدا لا يخافه أحد .
- أرسل حكيما ولا توصه .

- أحب التلميذ مؤدبا ومجتهدا .
- اشترت سلمى فستانا جميلا و تصدقت به على فتاة يتيمة .

**8-استمع واكتب ما يملى عليك:**
**ما زال الصدق خلقا محمودا ، علينا أن نتصف به ، لأنه من أعظم الأخلاق ،وهو خلق المؤمنين حقا ، من تحلى به صار محبوبا ، وعاش سعيدا مسرورا ، ومن ابتعد عنه ظلم نفسه ظلما كبيرا ، فكن صادقا في كل أقوالك وأعمالك ، يحبك الله والناس جميعا .**

## ثانيا : الحالات التي لا تضاف فيها ألف بعد الحرف الأخير من الكلمة :

ا لأمثلة:-
( أ )
إن في ذلك لآية لقوم يسمعون .
من حفر لأخيه حفرة وقع فيها .
ينصح الأطباء بأكل الخضر والفاكهة طازجة.
( ب )
إن قرى كثيرة لم تضأ بالكهرباء بعد .
أضاعوني وأي فتى أضاعوا .
حمل الشرطي عصا لتفريق المتظاهرين .
**( ج )**
" والله أنزل من السماء ماء فأحيا به الأرض بعد موتها " .
يقصر النهار شتاء و يطول صيفاً .
تذاع النشرة الجوية مساء .
**( د )**
إذا أصلحت خطأ فلا تنتظر جزاء من أحد .
أسست الحكومة ملجأ للأيتام .
قرأت نبأ عن زيادة نسبة المصابين بأمراض السرطان .

**التدريبات الكتابية :**
**1-اقرأ الجمل التالية ثم ضع خطا تحت كل كلمة منونة بالفتح :-**
- قدم الناظر ساعة ثمينة مكافأة للفائز .
- لبست الفتاة رداء جميلا يوم العيد .
- لا تعالج خطأ بخطأ أكبر منه .
- زرنا مستشفى أقيم حديثا .

**2- اكتب خمس كلمات منونة بالفتح [من غير إضافة ألف ]**
ـــــ، ـــــ ، ـــــ ، ـــــ ، ـــــ .

**3- استمع ثم أكمل كل جملة بالكلمة الناقصة بحسب سماعك لنطقها :**
- أساء سمعا فأساء إجابة .
- لا تسكت عن الحق حياء .
- أنشأت حكومتنا مرفأ جديدا .
- لا تلحق أذى بأحد من الناس .

4-**أكمل كل جملة بكلمة مناسبة [ بحيث تكون منونة بالفتح من غير إضافة ألف ]**
- اعتدى اليهود على شعبنا اعتداء ظالما .
- مازالت الطفلة نائمة في مهدها .
- خرج الناس إلى البحر يتنسمون هواء عليلا .
- لا يتمثل المسلمون مبدأ واحداً من مبادئ الإسلام بل كلها .

5- **استمع وأكمل الفقرة بالكلمات الناقصة بحسب سماعك لها**
**أنشأت الدولة مستشفى حديثا ، وفرت فيه أجهزة طبية حديثة وزودته بأطباء مهرة ، واستطاع كل مريض أن يجد فيه دواء مناسبا دون عناء أو مشقة .**

**6- استمع واكتب ما يملى عليك :**
- اكتشف رجال الأمن مخبأ جديدا للفارين من العدالة .
- سمع الرجل صدى ففر هاربا .
- وحد صلاح الدين العرب وكون منهم قوة عظيمة .
- إن في بلادنا ربىً ناضرة .
- خلق الله ـ عز وجل ـ سماء من غير أعمدة .

**7-استمع واكتب ما يملى عليك** :
**ما إن دق الجرس حتى وقف التلاميذ صفوفا منتظمة ، يؤدون تمارين الصباح أداء جيدا .رأى التلاميذ فتى يرفع العلم عاليا ، فحيوه تحية عظيمة ، إلا أن واحدا منهم ارتكب خطأ عندما رفض أن يشارك زملاءه وظل يعاكسهم .**

# القطع الإملائية

**( 1 )**

**جلس ولد صغير تحت غصن شجرة ، يقرأ كتابا ممتعا عن المروءة ،فسمع بكاء ورأى طفلة صغيرة تلبس رداء أحمر تبحث عن قرش ضاع منها ، كانت أمها قد أعطتها إياه ، وتخشى أن تعاقبها ، فذهب الولد إلى صندوقه الذي يجمع فيه نقوده ، وأحضر منه قرشا وأعطاه لها .وعندما عادت إلى البيت**

**أخبرت أمها بما حدث قائلة لها:إن فتى صغيرا قد أعطاها القرش الذي معها بدلا من القرش الضائع .**

**( 2 )**

**علمت أن جمعية خيرية بنت مأوى للعاجزين ، وملجأ للأيتام ، وقد عينت لإدارة هذين المنزلين فتى صالحا مؤمنا بواجبه عطوفا على المساكين ، لقد حمل هذا الفتى حملا ثقيلا ، ولكنه كان نشيطا محبا عمله ، يشتغل صباحا ومساء لا تفتر له همة ، يتم أعماله جزءا بعد جزء حتى لا تتراكم عليه ، وقد نال سكان الملجأين تحت رعايته راحة وسعادة ، وتعلم الأطفال عملا يجلب لهم رزقا يغنيهم عن سؤال الناس .**

**( 3 )**

**غزة مدينة واسعة جميلة تقع على ساحل البحر الأبيض المتوسط ،لذلك يقصدها الناس جماعات وأفراداً طيلة العام ، حبا في جوها المعتدل صيفا ، والدافئ شتاء ،يشربون فيها ماء عذبا ، ويتنسمون هواء عليلا كما يشاهدون شوارع كثيرة مرصوفة رصفا حسنا . ومدينتك هذه تدعوك أن تكون فتى بارا ومخلصا من الفتيان الذين تفتخر بهم وتعتز.**

# التمييز بين النون و التنوين

**الأمثلة :**

**المجموعة ( أ ) :**

1. اللسان الصادق المصلح ينفع الناس .
2. شرع الفريقان اللاعبان يبذلان الجهد لانتزاع النصر .
3. حمل المشجعون اللاعبين المنتصرين على الأكف .
4. إذا لم يصطبر الإنسان على مصائبه اصطدم بكثير من العوائق .
5. علينا أن ننتظر إلى الحياة بعين الواقع .

**المجموعة ( ب ) :**

1. ليس البترول و الفحم إلا بقايا نباتات و حيوانات تحولت إلى وقود بفعل الضغط و الحرارة و تفاعل البكتيريا
2. أعرف فتىً مجتهداً ربي تربية صالحة لا يترك وقتاً دون أن يستفيد منه .
3. ننتظر كل شتاء أن يأتي مطر تحمله ريح عنيفة لم يأت بمثلها شتاء من قبل .

- يقرأ المعلم أمثلة المجموعة ( أ – ب ) .
- يقرأ تلميذ أو أكثر أمثلة المجموعة ( أ – ب ) .
- يناقش المعلم تلاميذه في مضمون الأمثلة ( أ – ب ) .

- يطلب المعلم من تلاميذه قراءة أمثلة المجموعة ( أ ) ( بعد حذف النون ) من الكلمات التي تحتها خط
- يطلب المعلم من تلاميذه قراءة المجموعة ( ب ) ( بعد حذف التنوين ) من الكلمات التي تحتها خط .
- يطلب المعلم من تلاميذه تسجيل ملاحظاتهم حول الكلمات التي تحتها خط في المجموعتين ( قبل حذف النون / التنوين و بعدها ) .
- يستمع المعلم إلى ملاحظات التلاميذ و يسجلها على السبورة .

**ملاحظات متوقعة :**

الكلمات التي تحتها خط في المجموعتين أسماء .
كلمات المجموعة ( أ ) غير منونة ز كلمات المجموعة ( ب ) منونة .
اختلف معنى الكلمة عند حذف النون ( لم تعد تحمل معناها الأصلي ) .
بقي معنى الكلمات المنونة ثابتاً بعد حذف التنوين .
**يطلب** المعلم تأمل هذه الملاحظات و تسجيل الفرق بين النون و التنوين .

| |
|---|
| **النون في نهاية الكلمة حرف أصلي إذا حذف تغير المعنى و التنوين نون زائدة إذا حذف لا يتغير معنى الكلمة .** |

**تدريب شفوي :**
**ارفع يدك اليمنى عند سماعك الكلمة التي تنتهي بنون :**
إيمان ، سحيق ، ابن ، الرومان ، عاطفة ، فلسطين ، نائماً

**صفق ( بهدوء ) عند سماعك الكلمة التي تنتهي بتنوين :**
تمرين ، قرية ، منتبهون ، عطاء ، مهذبة ، حسن ، دواء ، عريان ، صوت

**تدريبات كتابية :**
**ضع خطاً تحت كل كلمة تنتهي بنون و دائرة حول كل كلمة منونة :**
- للحصان ذيل طويل يبعد به الذباب .
- الرحمن خلق الإنسان علمه البيان .
- الذهب معدن نفيس تقدر به أثمان الحاجيات .
- لعبة كرة القدم لعبة شائعة لها مشجعون كثيرون .

**اكتب خمس كلمات تنتهي بنون أصلية و خمس كلمات أخرى تنتهي بتنوين** .

**استمع و أكمل بالكلمة التي تسمعها من المعلم** .
- لا زلنا نبحث عن مجد في أزمان غابرة .
- يبقى الإنسان في حكم الفاشل إذا لم يعمل برغبة واقتدار .
- يردد الخاملون كلمات مبهمة عن الظروف و الحظ .
- علا صوت المؤذن منادياً للصلاة .
- شجرة الزيتون لا تحتاج إلى رعاية كبيرة بل تقف صامدة في وجه الزمان .

**استمع و أكمل بالكلمات الناقصة** .
**كان محمد صلى الله عليه و سلم رجلاً عادلاً زاهداً متقشفاً في المسكن و المأكل حسن اللباس ، يسهر الليل في نشر دين الله ، غير طامع في دولة أو سلطان .**

**استمع و اكتب .**

**1 )**

أ ) العمل في كل زمان و مكان حركة الله المتدفقة عطاءً و خلقاً و إبداعاً .

ب ) لا تتوان عن طلب المعرفة بتؤدة و اتزان .

ج ) إن أردت أن تكون سعيداً مد يد العون للمحتاجين .

د ) التحقت حنان برفيقاتها اللواتي نظرن أنفسهن للوطن فكن شموعاً و رموزاً و طريقاً .

2 )

**المعلمون مناهل المعرفة ، يروون ظمأ العقول ، يهتدي بنورهم كل تائه و كل حائر ، يؤدون واجبهم بشرف لأنهم مؤمنون برسالتهم .**
**إن من يقبل نصائح معلمه و يتزود بما ينفعه يسير في طريق المجد ينشأ نشأة أصيلة و يعيش على أرض الوطن كما عاش الآباء و الأجداد .**

# التاء المفتوحة والمربوطة والهاء .

**يناقش المعلم جزئيات المهارة في الأمثلة التالية**

| الأمثلة | الكلمة المنتهية بتاء أو هاء | نوع التاء | حكمها |
|---|---|---|---|
| -والمرسلات عرفا فالعاصفات عصفاً. | | | |
| - إذا الشمس كورت وإذا النجوم انكدرت . | | | |
| - وما أدراك ما العقبة فك رقبة . | | | |
| - عليهم نار مؤصدة . | | | |
| - يوم يفر المرء من أخيه وأمه وأبيه . | | | |
| - هلك عني سلطانيه. | | | |
| - خذوه فغلوه ثم الجحيم صلوه . | | | |

**يطرح المعلم الأسئلة التالية لاستنتاج القاعدة :**

- كيف تلفظ التاء المربوطة عند الوصل وعند الوقف ؟
- كيف تلفظ التاء المفتوحة عند الوصل وعند الوقف ؟
- كيف يلفظ حرف الهاء عند الوصل وعند الوقف ؟
- يكتب المعلم القاعدة على السبورة بعد سماعها من التلاميذ ثم كتابتها في كراساتهم

**تدريب شفوي :**

**هات ثلاث كلمات تنتهي بتاء مربوطة ؟**

___ ، ___ ، ___ .

**هات ثلاث كلمات تنتهي بتاء مفتوحة ؟**

___ ، ___ ، ___ .

**هات ثلاث كلمات تنتهي بحرف الهاء ؟**

___ ، ___ ، ___ .

**تدريبات كتابية :**

**1-ما الحرف الذي تنتهي به الكلمات التي تحتها خط :**

أ- يا ليتها كانت القاضية .

ب-وما أدراك ما هي نار حامية .

ج- وجوه يومئذ خاشعة .

د- وإذا الأرض مُدت .

**2-أكمل بما هو مطلوب :**

أ- ثلاث كلمات تنتهي بتاء مربوطة . ___ ، ___ ، ___ .

ب-ثلاث كلمات تنتهي بتاء مفتوحة ___ ، ___ ، ___ .

ج- ثلاث كلمات تنتهي بحرف الهاء . ___ ، ___ ، ___ .

**3- أكمل الفراغ بالحرف الذي تسمعه من المعلم .**

أ- جمعـ ــ كثيرا من المجلاــ والكتب العلميـ ــ . ( جمعت ، المجلات ، العلمية )

ب- إذا سألـ ــ فاسأل اللـ ــ . ( سألت ، الله )

ج-مازال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننـ ــ أنـ ــ سيورثـ ــ . ( ظننت ، أنه ، سيورثه)

د-ما أكرم شاب شيخا لسـ ــ ألا قيض الله من يكرمـ ــ عند سنـ ــ . ( لسنه ، يكرمه ،سنه )

**4-أكمل الجمل التالية بكلمة تنتهي مفتوحة أو مربوطة أو هاء .**

أ-كل مواطن ــــ حقوق وعليه ــــ .

ب- ــــ كثيرا من الكتب في ــــ المدرسة .

ج- المرء على دين ــــ .

د-النظافة من العادات ــــ .

**5- أكمل الفقرة التالية بالكلمة التي تسمعها من المعلم .**

**يمكن أن تشبيه الأرض بالبيضة في شكلها وفي تكوينها ، فلها قشرة هي التي تجري عليها حياتنا .**
**ولكن القشرة الأرضية تتكون من ست طبقات وتحت القشرة خليط من الصخور في درجة حرارة عالية مع غازات ذاتية .**

**استمع ثم اكتب الجمل التالية :**
أ- احرص على القراءة الواعية الفاحصة .
ب-المال والبنون زينة الحياة الدنيا .
ج-والباقيات الصالحات خير عند ربك ثوابا .
د-من سل سيف البغي قتل به .
هـ لو يؤدي كل فرد واجبه تتقدم الأمة .

**اكتب ما يملى عليك :**
**صاحت الأم في دهشة من ابنها أيضر الشاة سلخها بعد ذبحها ؟ بذلك ردت أسماء بنت أبي بكر على ابنها عبد الله بن الزبير وقد وفد عليها يستشيرها في قتال الحجاج بن يوسف الثقفي ، وكان قد حاصر الكعبة وخشي أن يمثل بجثته إن ظفر به فأخذ برأيها الذي ينذر أن يصدر من امرأة.**

**نشاط بيتي :**
يقوم المعلم بتوظيف درس القراءة الذي يوافق تدريس هذه المهارة .

**اختبار قصير :**
**اكتب الكلمات التالية :** ( بيت ، الدراسة ، كتابة )

**كتابة القطعة بطريقة الإملاء المنظور :**
**( 1 )**

**أنا عضو في جماعة الصحافة بالمدرسة وقد شاركت مع زملائي وإشراف أساتذتي في تنسيق الصحف وعرضها في الأماكن المناسبة وكتابة عبارات الدعوة لزيارة المعرض والإشارة إلى محتوياته ، وكان معرض المدرسة يضم قسما للتربية الفنية ، عرض فيه التلاميذ ما رسموا من موضوعات عن جمال الأزهار والمولد النبوي والسوق كما عرضت جماعة العلوم وسائل الإيضاح لبعض التجارب العلمية ومبتكرات التلاميذ في مجالات التعليم الأساسي ووقف كل تلميذ بجوار معروضاته ليشرح للزائرين والزائرات ما قام به في هذا العمل .**

**الربيع**

**في فصل الربيع تخضر الأشجار وتتفتح الأزهار وتغرد الأطيار وتصفو السماء ويعتدل الجو وتصبح الطبيعة لوحة فنية بديعة الأشكال والألوان حيث يخرج الناس إلى الحدائق والشواطئ يلعبون ويمرحون ويتمتعون بجمال الطبيعة ، وكل ما نرجوه منهم أن يحافظوا على نظافة الحدائق والشواطئ فلا يتركوا القمامة ، ويتركوا المكان جميلا كما كان لأن المهملات تعمل على تلوث البيئة ، فنظافة البيئة تدل على حضارة الوطن ورقيه وتقدمه ونهضته .**

**اختبار قصير :**
**اكتب الكلمات التالية** ( صوت ، نافذة ، مياه )

**كتابة القطعة بطريقة الإملاء الاستماعي .**

( 1 )

**كانت هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم مبدأ تاريخ الإسلام يحتفل بها المسلمون في كل عام لأنها أجمل ذكرى للثبات على الحق والجهاد في سبيل الله من أجل بناء دولة الإسلام وقد لقي عليه الصلاة والسلام العناء الكبير قبل الهجرة وبعدها من كفار قريش ومن اليهود سكان المدينة وكانت قريش تكره هجرته مخافة أن يجد في دار هجرته الأعوان والأنصار فوضعوا عليه العيون ولكنه خرج من بيته سرا وترك ابن عمه عليا في فراشه تضليلا لهم ورافقه في الهجرة صديقه أبو بكر .**

**( 2 )**

**روي أن غلاما وقف يصب الماء على يدي جعفر الصادق فوقع الإبريق من يد الغلام في الطشت فطار الماء في وجهه فنظر إليه جعفر غاضبا فقال الغلام : يا مولاي والكاظمين الغيظ قال : لقد كظمت غيظي ،والعافين عن الناس قال : قد عفوت عنك قال : والله يحب المحسنين قال : فأنت حر لوجه الله تعالى .**

**اختبار قصير :**
**اكتب الكلمات التالية : (** زرت ، مختلفة ، وجه **)**
**كتابة القطعة بطريقة الإملاء الاختباري .**

**رحلة في الفضاء**

**قال أحد رواد الفضاء لزميله عند عودته من رحلته : لقد تمرنت على عملية الانطلاق في المختبرات الأرضية ولكني حين انطلقت بالمركبة إلى الفضاء شعرت بشيء غريب عند توقف المحركات الدافعة وقفت كالمبهوت للحظات وكدت أنسى ما علي من واجبات وخلال وقت قصير انسجمت مع المحيط الجديد الذي صرت فيه ورحت أراقب الأرض خلال ساعات النهار فإذا هي تبدو شديدة الزرقة وأكثر ما كانت الألوان تظهر على حقيقتها عندما كنت أنظر إليها عموديا وقد استطعت أحيانا أن أميز البيوت بيتا بيتا وعندما دنت ساعة العودة إلى الأرض وأطلقت الصواريخ المعاكسة إيذانا بالرجوع اغتبطت لرجوعي إلى البيت والوطن فالأرض أمنا ووطننا .**

# قطع إملائية مختارة .

## الكائن الحي

إن معظم الوظائف التي يقوم بها الكائن الحي من إنسان ،وحيوان ونبات تهدف إلى بقائه على قيد الحياة ، أما وظيفة التكاثر ، فإنها تؤدي إلى المحافظة على نوع الحيوانات فعوامل الوراثة تنتقل من جيل إلى جيل لاحق ، لذا نلاحظ أن كل جيل من حيوان معين يشبه الجيل الذي سبقه ويلاحظ أيضا أن النبتة الصغيرة تشبه النبتة الأصلية التي أخذت منها البذور ، فبذور القمح مثلا تنبت وتصبح قمحا وبذور التمر تنبت وتصبح شجر نخيل .

## كلنا حماة الوطن

المسلم يحب وطنه ، ويعمل لمصلحته ويحافظ على مرافقه ،ولا يعبث بشيء من مقدرات الوطن ، بل يحرص على رفعته وتقدمه ، وكل مسلم في وطنه واحد من حماة هذا الوطن فالقضاة والدعاة ، والمهندسون والأطباء والمعلمون والعمال ، كلهم حماة الوطن .
إن حب الوطن لا يكون بالإدعاء وإنما يكون بالعمل والإخلاص وإيثار المصلحة العامة على المصلحة الخاصة ، والتضحية في سبيله لرفعة شأن الأمة ، فلينظر كل مواطن إلى عمله ليعرف أيحب وطنه أم لا ؟

## النساء المؤمنات

**المرأة المؤمنة حقا إنما هي التي تلزم بيتها ، لتؤمن حاجة زوجها وأولادها ، وتؤدي واجبها ، وحينما تقوم بما عليها ترضي ربها ، وتنال سعادة الدنيا والآخرة ، لكنما المرأة التي تقصر وتهمل في واجبها حتى تغضب زوجها ، فإنما تنال من الله العقاب ، والمرأة الصالحة قلما تخرج من البيت إلا لقضاء حاجة ، أو أداء واجب يفرضه عليها دينها ، وهي تخرج للتعلم أو التعليم ، أو لغير ذلك من الحاجات المناسبة لها ، وإذا خرجت تمتنع عن إبداء الزينة لأن ذلك من صفات الجاهلية ، وكما تحافظ على رضاء ربها في الصلاة تحافظ على إرضائه في كل الأعمال.**

# مهارة الألف اللينة

**أولا:- الألف اللينة في نهاية الأسماء**

**الحصة الأولي والثانية:-**

**يناقش المعلم تلاميذه في جزئيات ال 0مهارة على النحو التالي :-**

| الجملة | الكلمة التي بالألف | نوع الكلمة | كيفية رسم الألف | السبب |
|---|---|---|---|---|
| ن طلب العلا سهر الليالي . | | | | |
| شذا الورد طيب . | | | | |
| ن الهدى هدى الله . | | | | |
| عد الأذى عن جارك . | | | | |
| سلوى فتاة مؤدبة . | | | | |
| ع المستشفي الأوروبي بين خان<br>س و رفح . | | | | |
| ضمائر مرايا أصحابها . | | | | |
| رفع المؤمن عن الدنايا . | | | | |
| اريس عاصمة فرنسا . | | | | |
| ن مدن فلسطين الساحلية حيفا . | | | | |

ملاحظة : **ترسم الألف في الأسماء الأعجمية، ممدودة ما عدا خمسة أسماء نرسم ألفها مقصورة .**

**وهى :( موسى ،عيسى ،بخاري ،كسري ،متَى )**

**يطرح المعلم الأسئلة التالية لاستنتاج القاعدة :-**
**-**متى تكتب الألف اللينة قائمة في الأسماء ؟
-متى تكتب الألف اللينة مقصورة علي شكل الياء في الأسماء ؟
-متى تكتب الألف اللينة قائمة في الأسماء المزيدة على ثلاثة ؟
-كيف تكتب الألف اللينة في نهاية الأسماء الأعجمية ؟
-ما الأسماء التي تكتب ألفها اللينة على شكل ياء مع أنها أعجمية ؟

**تدريب شفوي :**
**أ-أذكر ثلاثة أسماء تنتهي بألف لينة ممدودة وضعها في جمل مفيدة ثم بين سبب رسمها بهذه الصورة .**
**ب-اذكر ثلاثة أسماء تنتهي بألف لينة مقصورة علي شكل الياء وضعها في جمل مفيدة ثم بين سبب رسمها بهذه الصورة .**

**تدريبات كتابية :**
**أ-ضع خطاً تحت الكلمة التي تنتهي بألف لينة ممدودة بخطين تحت الكلمة التي تنتهي بألف لينة مقصورة علي شكل ياء .**
- جمال النفوس أسمي من جمال الجسوم .
- سلمي فتاة تسعي إلي طلب العلا .
- مصطفي فتي كريم الأخلاق .
- يتنقل النحل بين الربا .
- تنتشر دور الأزياء في فرنسا وإيطاليا.

**ب-أكمل الجمل التالية بالكلمة التي تسمعها من المعلم :**
- فاز ............ بالجائزة .......... . ( مرتجي ، الكبرى )
- ............ أصغر القارات .        ( استراليا )
- يا.......... خذ الكتاب بقوة .        ( يحيي)
- وزعت ......... علي الفائزين .      (الهدايا)

**ج-أكمل الفقرة التالية من الكلمة التي تسمعها من المعلم :**
**يرتكب عدونا كثيراّ من <u>الدنايا</u> حيث انه يقترف الجرائم <u>الكبرى</u> كما فعل في <u>صبرا</u> و<u>شاتيلا</u> حيث أصبح كل <u>مشفى</u> يغص بمئات <u>الجرحى</u> وشعبنا لن يغفر لعدوه وسيذيقه طعم <u>المنايا</u> حتى <u>يحيا</u> كريما أو يموت شهيداً**

**د- استمع ثم اكتب الجمل التالية** :
- يلقب ملك فارس بكسري .
- شبرا من ضواحي القاهرة .
- زوايا المثلث مائة وثمانون درجة .
- من قرى فلسطين قرية بربرة .
- كان على بن أبي طالب بحر الندي ،وبيت العلا .

**هـ اكتب ما يملى عليك:-**

**مرحباً بالربيع ، مرحباً بالجمال والبهجة ، يقبل علي الدنيا فتأخذ الأرض زخرفها وتتزين وتختال الحدائق في وشي من الأزهار والألوان ويطيب الجنى ويشيع السنا ، ويحلو بين الصحاب الملتقي ويتأمل ذوو الحاجة جمال الطبيعة ويذكرون قدرة الخالق فيرجون منه الرضا .**

**و- نشاط بيتي :-**
**يكلف المعلم التلاميذ استخراج الكلمات التي تشمل علي المهارة من درس القراءة والنصوص الذي يوافق تدريس هذه المهارة ويصنفها في قائمتين .**

## ثانيا/ الألف اللينة في نهاية الأفعال

يناقش المعلم تلاميذه في جزيئات المهارة علي النحو التالي

| الأمثلة | الكلمة التي تنتهي بالألف | نوع الألف | كيفية رسم الألف | السبب |
|---|---|---|---|---|
| دعا المؤمن ربه.<br>سما المسلم عن الرذائل .<br>ب- وقضي ربك ألا تعبدوا إلا إياه .<br>سعي المصلح في الخير .<br>- أسرى الله بعبده من مكة إلى<br>قدس .<br>تدى المؤمن إلى الصواب .<br>ن الله اصطفي آدم ونوحا وآل<br>راهيم على العالمين . | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| أحيا الله الأرض بعد موتها .<br>أعيا الحمل ،الثقيل الرجل . | | | | |

**ملاحظة :**

1-ترسم الألف في الأسماء المبنية قائمة مثل : إذا ،أنا ، هي ، هذا ، أنتما ، ما عدا خمسة أسماء : لدى أنى ، متى، أولى الأولى . فتكتب ألفها مقصورة.

2- ترسم الألف في الحروف قائمة مثل : إلى، بلى، حتى ، على ، فألفها ترسم ألفا مقصورة .

**يقوم المعلم بطرح الأسئلة التالية لاستنتاج القاعدة .**

- متى تكتب الألف اللينة قائمة في الفعال ؟
- متى تكتب الألف اللينة ألفا مقصورة على شكل الياء في الأفعال ؟
- كيف تكتب الألف في نهاية الأسماء المبنية والحروف ؟

يقوم المعلم بكتابة القاعدة على السبورة بعد سماعها من التلاميذ ثم يكتبونها في كراساتهم .

**تدريب شفوي :**

- اذكر ثلاثة أفعال تنتهي بألف قائمة وبين سبب رسمها بهذه الصورة ثم ضعها في جملة مفيدة .
- اذكر ثلاثة أفعال تنتهي بألف مقصورة مع بيان سبب رسمها بهذه الصورة ثم ضعها في جملة مفيدة .

**تدريبات كتابية :**

**أ-استخرج الأفعال التي تنتهي بألف لينة في الجمل التالية وبين نوعها :**

1- نادى الوطن أبناءه فلبى الجميع النداء .

2-والنجم إذا هوى ، ما ضل صاحبكم وما غوى .

3-سما محمد خلقا ، ونما جسما ، وذكا عقلا .

**ب-اكمل الجمل التالية بالكلمة التي تسمعها من المعلم :**

**............... الفارس هوة جواده . (امتطى)**

**............... المقرئ آيات من الذكر الحكيم. (تلا)**

**............... الله عن التائبين . (عفا)**

**............... إن أولياء الله لا خوف عليهم . (ألا)**

**ج-استمع ثم اكتب الجمل التالية :**

1-صحا المسلم من نومه مبكراً لصلاة الصبح .

2-استعصى الأمر على الرجل .

**د-أكمل الفقرة التالية بالكلمة التي تسمعها من المعلم :**

**شاهد صبى عصفورا قد هوى من الشجرة إلى الأرض فمشى نحوه بهدوء ثم حبا على يديه ورجليه حتى دنا منه وامسك به ووضعه في قفص جميل ، وانتهى به إلى غرفته ، وقدم له الماء الصافي والطعام الشهي .**

**نشاط بيتي :**

**يكلف المعلم التلاميذ استخراج الكلمات التي انتهت بألف لينة من درس القراءة والنصوص ويصنفها في قوائم بحسب نوع الكلمة والألف .**

**الحصة الثالثة :**
**اختبار كتابي قصير .**
**استمع ثم اكتب :** ( جرى ، عصا ، التقى ، نحا ، مرتجى) .
**كتابة القطعة التالية بطريقة الإملاء المنظور .**

**مستشفى القرية**

**بنى أحد المحسنين في قريتنا مستشفى صغيراً لاستقبال المرضى ممن أصيبوا ببلايا الحرب جسديا ونفسيا ، وهو في القرية على مرمى حجر .ينهض بهذا المستشفى جماعة من الأطباء نوى كل منهم أن يخلص لمهنته كل الإخلاص . ومتى صلحت النوايا ووفى المتعهد بوعده اكتمل العمل أحسن ما يرجى .لقد وعى أبناء القرية قيمة هذا المبنى الصحي ودعا كل منهم بالتوفيق والخير لذلك المحسن ، ألا فليبارك المولى القدير من سعى وابتنى في سبيل خير الإنسانية وإسعادها .**

**أمير المؤمنين (عمر بن عبد العزيز)**

**هو اشهر خلفاء بنى أمية علما وعدلا وذكاء ونبلا ، نشأ رضى الله عنه متأدبا بآداب الدين العليا ، متمسكا بالعروة الوثقى ، وقد أحيا بعدله ما مات من مآثر الخلفاء الراشدين كما انه علا برأ يه وسما بأخلاقه ، وارتقى بفكره الدائم بدولة الإسلام ، وكان مؤثراً الدين على الدنيا ، دائبا في إصلاح الرعايا وكفى بذلك مجداً وشرفا .**

**زيارة المرضى**

**صادفت الفتاة الصغرى متأبطة ذراع أختها الكبرى ، قاصدتين المستشفى لقد آذى البرد والدها ، فاستولى عليه صداع شديد وآلام في البطن فتوانى في المداواة حتى تمادى المرض حينئذ ، وانزوى عن أفراد أسرته ليعالج ويداوى ، وعندما وصلنا شاهدنا شقيقها يحيى يقوم على خدمته ، وقد اخبرهما انه أرسل برقية إلى أخته الثالثة لتأتى وتزور أباها ، وقبلت الشقيقتان كل منهما يد والدها وسألتا الله أن يظل معافى ، ثم عادتا وقد انطوى قلبهما على حزن عميق .**

**الفتى المجاهد**

**لقد سعى ذلك الفتى منذ طفولته إلى أن يكون محترما في مجتمعه قضى معظم أوقاته في الدرس والتحصيل ، فمنذ أن نما عقله ، واتسعت مداركه نوى أن يكون طبيبا لامعا ، ثم دعا ربه أن يأخذ بيده ليحقق ما صبا إليه ، واضعا نصب عينيه الشعار القائل : (طوبى لمن سعى) بعد أن شد العزيمة ، وصل حثيثاً إلى المبتغى ، واخذ يقوم بالمشاريع الحيوية الكبرى ، بنى مستشفى ، وانشأ مبنى آخر جعله مركزا لمؤسسة خيرية تهتم بالمعاقين ،**

وخاصة الذين أصابتهم رزايا الحرب ، لذلك علا شأنه وأضحى ملجأ للمعوزين ، بعد أن غزا صيته الدنيا ، وغدت سمعته أنقى من الماء الصافي .

الحصة الرابعة :

اختبار كتابي قصير

استمع ثم اكتب الكلمات التالية ( فدوى ، ارتمى ، روى ، خطا ،دمشق )

كتابة القطعة التالية بطريقة الإملاء الاستماعي :

دمشق

هي عاصمة سورية ، وهى من أقدم المدن في العالم ، اتخذها بنو أمية عاصمة لدولتهم ، واعتنوا بها حتى صارت من أجمل وأعظم العواصم ، لأهلها سجايا ومزايا عرفوا بها ، واستمدوها من تاريخهم العريق ، وهى مدينة كبرى يسقيها نهر بردى ويروى أرضها ، وينبت بساتينها ، ويوجد بها المسجد الأموي الذي بناه الوليد بن عبد الملك ، وهو حتى الآن من بقايا الدولة الأموية ، وفيها الكثير من المساجد الصغرى التي تحمل طابع الحضارة الإسلامية ، وقد سما أهلها بأخلاقهم ودوى صيتها في أنحاء العالم .

في السعي إلى العلا

أراد أعمى وفى يمينه عصا ، أن يرقى إلى العلا فسعى حثيثاً في تحقيق ما نوى ولكنه كبا ، وبالرغم من ذلك ما توانى عن طلب المنى وكرر بلوغ ما ابتغى ، أبلى بلاء أعلى من شانه ،أوصله إلى المبتغى ، حتى الكفيف يحصد الخير إن زرع خيراً . رأى يحيى الكفيف يحيا في جد واجتهاد ، فنحا نحوه ، واقتفى خطاه ، وبمثله العليا اهتدى ، فجنى من العز خير المجتنى ، فطوبى لمن سعى وحقق ما اشتهى ، وويل لمن ادعى الحسنى ، ولم يبتعد عن الأذى ففي لظى أعماله سوف يكوى .

أبو بكر الصديق

هو أول الخلفاء الراشدين ، تولى الخلافة بعد رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وكان قد اهتدى إلى الإسلام في بداية الدعوة ، وكان أول المصدقين بالرسول الكريم من الرجال ، لذا سمى بالصديق خرج مع الرسول في هجرته إلى المدينة حينما اشتد الأذى بمكة وأعيا المسلمين ، وفضل أن يحيا مسلما ، وصاحباً للرسول ، مشاركا له الجهاد ، وحين ارتدت قبيلة بكر عن الإسلام ومنعوه الزكاة نادى بالجهاد ، وقاتلهم حتى أدوها ، ورجعوا إلى دين الله وذلك أحيا ركناً من أركان الإسلام .

الحصة الخامسة :

**اختبار كتابي قصير :**
**استمع ثم اكتب الكلمات التالية :** ( **غزا ، أمريكا ، ارتوى )**

**كتابة القطعة التالية بطريقة الإملاء الاختياري :**

**( 1 )آيات الوفاء**

**من العجائب إبان فتح الأندلس ، أن شابا أسبانيا اعتدى على فتى عربي ثم فر هاربا حتى انتهى إلى بستان ، فرأى أن يتخذه كملجأ فدخله فوجد فيه شيخا كبير السن فاستنجد به من أذى أعدائه ، فجاء به وخبأه ، وبعد ذلك علا صياح بفناء البيت ، ودخل نفر من الناس يحملون قتيلاً ، فنظر الشيخ إليه فوجده ابنه ، واعتقد أن ذلك الشاب الذي اختبأ عنده هو الذي قتله ، فاخذ الحزن منه كل مأخذ ، ثم نام ودخل على الفتى واخبره بالأمر فهلع فؤاده ، ورأى الموت أمامه ، ولكن الشيخ اخذ يهدئ من روعه ، عفا عنه وقال له : خذ ما يكفى سفرك وارحل .**

( 2 ) **الشتاء**

**لقد أطل الشتاء قبل موعده هذه السنة ، تمنى الجميع أن يكون شتاء رحيما ، لكنه أبى أن يكون كما اشتهى الناس ، فتمادى بأمطاره الغزيرة وعواصفه الهوجاء .ارتدى الكون ثوبا من السواد ، فغطى الضباب الأرض ، واكتسى الفضاء وشاحا من الغيوم ، واستولى الرعب على نفوس أهل القرى .انزوى الناس في بيوتهم ، وتنادى المزارعون لإنقاذ مزروعاتهم ، فلبى بعضهم نداء بعض ، وأسرعوا إلى حقولهم وبساتينهم ، لقد أعيا العمل أجسادهم ، ويل لأهل القرى إذا تزيا الشتاء بالقساوه ، لكن المطر أحيا زرعهم الذي لا يحيا إلا بالماء ، ورجا الفلاحون الخالق أن يمن عليهم بالخير الوفير والرزق الواسع**

# الهمزة المتطرفة

**التحليل**

- تكتب الهمزة المتطرفة في الأسماء و الأفعال على حرف يجانس حركة الحرف السابق عليها .
- تكتب على ألف إذا كان الحرف السابق عليها مفتوحاً .
- تكتب على واو إذا كان الحرف السابق عليها مضموماً .
- تكتب على ياء ( نبرة ) إذا كان الحرف السابق عليها مكسوراً .
- تكتب على السطر (منفردة ) إذا كان الحرف السابق عليها ساكناً .

# الهمزة المتطرفة على ألف

**يعرض المعلم الأمثلة التالية على السبورة .**

- الزم الصدق تتبوأ أسمى المراتب .
- من استضاء بضوء الحكماء يبوء بأهنأ العواقب و يهنأ بأفضل الجزاء .

- نشأ محمد صلى الله عليه و سلم نشأة أصيلة .
- وجدت البخيل امرأ يعيش فقيراً و هو غني .

- يقرأ المعلم الأمثلة قراءة جهرية .
- يقرأ بعض التلاميذ الأمثلة قراءة جهرية .
- يناقش المعلم تلاميذه في مضمون الأمثلة .
- يطلب المعلم من التلاميذ تأمل الأمثلة و تسجيل ملاحظاتهم حول الكلمات التي تحتها خط .

**ملاحظات متوقعة :**

الكلمات التي تحتها خط تنتهي بهمزة .

الهمزة في هذه الكلمات كتبت على ألف .

تختلف حركة الهمزة في هذه الكلمات .

الحرف السابق على الهمزة مفتوح .

بعض هذه الكلمات أسماء و بعضها أفعال .

يقرأ **التلاميذ الملاحظات ثم يطلب المعلم من التلاميذ تأمل الملاحظات و محاولة اكتشاف سبب كتابة الهمزة على ألف في نهاية الكلمة .**

**تسجيل القاعدة على السبورة .**

| **تكتب الهمزة على ألف في نهاية الكلمة إذا سبقها حرف مفتوح** |
|---|

**أنشطة كتابية :**

**1- هات من عندك خمس كلمات تنتهي بهمزة متطرفة على ألف .**

ـــــ ، ـــــ ، ـــــ ، ـــــــ ، ـــــــ .

2**- ضع خطاً تحت الكلمة التي تنتهي بهمزة متطرفة ترسم على ألف .**

أ ) ربّ املأ ربوع الوطن أمناً و سلاماً .

ب ) وطنك هو الملجأ الأمين الذي تعيش في كنفه .

ج ) لا تتباطأ في اقتحام العقبات و مواجهتها .

د ) بدأ الشعب بحملة تبرعات للأسرى .

هـ) الذي يزورك مهنئاً أو معزياً هو عظيم النفس .

**3- أكمل بكلمة تنتهي بهمزة متطرفة :**

أ ) احترم والديك و معلميك كي ـــــ نشأة صالحة . { تنشأ }

ب ) المعلمون يروون ـــــ العقول . { ظمأ }

ج ) إن المعلم ـــــ حياته شقاء ليجعل الآخرين سعداء . { يملأ }

د ) لا ـــــ عن اكتساب المحامد . { تتباطأ }

**4- استمع و أكمل بالكلمة الناقصة :**

**" من جالس العلماء ـــــ باله ، و يطفئ ـــــ الذي يدفعه للعلم ، فلم أر ـــــ يلتجئ إلى العلماء و قد ـــــ لأنه امرؤ فاضل عاقل يكتسب العلم و الفضل . "**

{ يهدأ – الظمأ – امرأ – أخطأ } .

**5-أكمل الفقرة التالية بكلمات تنتهي بهمزة متطرفة على ألف :**
**" لا ــــ إلى نفسك ، و لا تسر وراء عواطفك ، ـــــ قلبك بنور الهداية ، فمن ـــ إلى نفسه و ــــ عن مشورة العقلاء ساء فعله و ردؤ عمله ، و من استضاء بآراء الحكماء يبوء ــــ العواقب و ــــ بأفضل الجزاء " .**
{ تلجأ – املأ – لجأ – تلكأ – بأهنأ – يهنأ } .

**6- استمع و اكتب الجمل التالية :**
أ ) لا تتلكأ في نصرة وطنك .
ب ) لن يهنأ لامرئ عيش إذا كان متألماً .
ج ) الأم تنشئ أبناءها على الفضيلة و تدرأ عنهم المفاسد .
د ) المؤمن من يتخذ من الصدق مبدأ لحياته .

**7- اكتب ما يملى عليك :**
**" المرء يهنأ إذا اعتمد مبدأ مفاده أن الله هو الملجأ عند منِشأ الخطر ، فابدأ بالرجوع إليه ، و اعلم أن منهجه مرفأ النجاة ، فالويل لمن استهزأ بدينه و أبطأ في التقرب إليه ، و الفوز لمن هيأ نفسه للقائه ، فنال بذلك أعظم الجزاء " .**

**اختبارات قصيرة و نشاطات بيتية :**
**1 ) استمع ثم اكتب الكلمات التالية :**
مرفأ ، يقرأ ، امتلأ ، عبء ، عبأ ، جزء ، جزأ .
**2 ) صغ الفعل الماضي من الأفعال التالية :**
ينشئ ، يختبئ ، يستهزئ ، ينبئ ، يخطئ ، يبرئ ، يمتلئ ، يهيئ .
3 ) **علل سبب كتابة الهمزة على ألف في الكلمات التالية** :
نبأ ، توضأ ، طرأ ، يكلأ .
4) **هات من عندك خمس كلمات تنتهي بهمزة متطرفة على ألف .**
5) **استمع و اكتب الكلمة التي تنتهي بهمزة متطرفة على ألف :**
- لا تتجرأ على فعل الشر فهو يفضي إلى أسوأ العواقب .
- يهنأ في حياته من التجأ إلى الله .
- قراءة القرآن تجلو صدأ القلوب .

# الهمزة المتطرفة على واو

يعرض المعلم الأمثلة التالية :

1. العالم المجد يغوص في طلب لؤلؤ العلم .
2. لا تتلكأ تلكؤ الجبناء عن نصرة وطنك .
3. التهيؤ لفعل الخير محمود .
4. من ردؤ عمله يجني أسوأ العواقب .

- يقرأ المعلم الأمثلة قراءة جهرية .
- يقرأ بعض التلاميذ قراءة جهرية .
- يناقش المعلم تلاميذه في مضمون الأمثلة .
- يطلب المعلم من التلاميذ تأمل الأمثلة و تسجيل ملاحظاتهم حول الكلمات التي تحتها خط .

**ملاحظات متوقعة :**

الكلمات التي تحتها خط تنتهي بهمزة .

الهمزة في هذه الكلمات كتبت على واو .

تختلف حركة الهمزة في هذه الكلمات .

الحرف السابق على الهمزة مضموم .

بعض هذه الكلمات أسماء و بعضها أفعال .

**يقرأ** التلاميذ الملاحظات ثم يطلب المعلم من التلاميذ تأمل الملاحظات و محاولة اكتشاف سبب كتابة الهمزة على واو في نهاية هذه الكلمات .

تسجل القاعد على السبورة .

| |
|---|
| **تكتب الهمزة على واو في نهاية الكلمة إذا سبقها حرف مضموم .** |

**أنشطة كتابية :**

**1- هات من عندك خمس كلمات تنتهي بهمزة متطرفة على واو .**

ـــــ ، ـــــ ، ـــــ ، ـــــ ، ـــــ .

**2- ضع خطاً تحت الكلمة التي تنتهي بهمزة متطرفة على واو :**

أ ) تكافؤ الفرص حق لكل مواطن .

ب ) لن يهلك امرؤ عرف ربه .

ج ) لا يستطيع أحد أن يجرؤ على الطعن في أصالة الحضارة الإسلامية و عراقتها .

**3-استمع و أكمل بالكلمة الناقصة** :

أ ) ركوب البحر قد يسبب ــــ للركاب .  { التقيؤ } .

ب ) ــــ مع الأعداء خيانة عظمى بحق الوطن .  { التواطؤ } .

ج ) يستخرج ــــ من أعماق البحار .  { اللؤلؤ } .

4-**استمع و أكمل بالكلمة الناقصة :**

**العالم ــــ جريء لا يؤخره شيء عن الغوص في طلب ــــ العلم ، فنفسه تتلألأ بالآمال ــــ الكواكب ، فمن ــــ في مجالسته كان سيئ الحظ .**

{ امرؤ – لؤلؤ – تلألؤ – بطؤ } .

**5- أكمل الفقرة التالية بكلمات تنتهي بهمزة على واو .**

**الجندي الشجاع يتصف بالإقدام و عدم ــــ في نزال الأعداء فهو ــــ لا ــــ أحد على الوقوف في وجهه ؛ لأنه لا يتلكأ ــــ الجبناء .**

{ التباطؤ – امرؤ – يجرؤ – تلكؤ } .

**6-استمع و اكتب الجمل التالية :**

أ ) المعلم يصل ليله بنهاره دون تباطؤ من أجل أبنائه .
ب ) التجرؤ على الطعن في الدين ذنب عظيم .
ج ) التهزؤ بالآخرين يجرح كبرياءهم .
د ) التبرؤ من نصرة المظلوم يدفع الظالم للتمادي في ظلمه .
هـ) التنبؤ بحدوث الزلازل يمكن الإنسان من تجنب أخطارها .

**اكتب ما يملى عليك :**
**" لا يجرؤ أحد على التباطؤ في اكتساب المحامد إلا امرؤ ردؤ عمله ، فمن بطؤ في عمل الخير لا يحصل إلاعلى جزء يسير من الجزاء و هو كالرجل الذي ينوء بحمل العبء الذي يحمله و لا يصل إلى الغاية التي يهدف إليها " .**

**اختبارات قصيرة و نشاطات بيتية :**
**استمع و اكتب الكلمات التالية :**
بؤبؤ – جؤجؤ – هدوء – دفؤ – برؤ – هنؤ .

**علل سبب كتابة الهمزة المتطرفة على واو في الكلمات التالية :**
تجرؤ – لم يسؤ – التبرؤ

**هات من عندك ثلاث كلمات تنتهي بهمزة متطرفة على واو .**

# الهمزة المتطرفة على ياء ( نبرة )

يعرض المعلم الأمثلة التالية على السبورة :
1. من يبتدئ بالعمل الصالح يكسب حب الآخرين و احترامهم .
2. " إنما الأعمال بالنيات و لكل امرئ ما نوى ".

3. دعوة المظلوم كالسهم الذي لا يخطئ الهدف .
4. اندفع الناس إلى الملاجئ عند سماع صفارة الإنذار .
5. فوجئ الناس أثناء عملهم اليومي بإعلان الحرب .

- يقرأ المعلم الأمثلة قراءة جهرية .
- يقرأ طالب أو أكثر الأمثلة .
- يناقش المعلم تلاميذه في مضمون الأمثلة .
- يطلب المعلم من التلاميذ تأمل الكلمات الملونة أو التي تحتها خط و تسجيل ملاحظاتهم حولها .

**ملاحظات متوقعة :**

بعض هذه الكلمات أسماء و بعضها أفعال .
هذه الكلمات انتهت بهمزة .
رسمت الهمزة المتطرفة في هذه الكلمات على ياء ( نبرة ) .
اختلفت حركة الهمزة من مثال إلى آخر .
حركة الحرف السابق على الهمزة الكسرة .
يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الملاحظات ثم تأملها و محاولة اكتشاف متى تكتب الهمزة المتطرفة على ياء ( نبرة ) .

**تكتب الهمزة على ياء ( نبرة ) إذا كان الحرف السابق عليها مكسوراً**

**يعطي** المعلم أمثلة تعزيزية :
مخطئ – مبتدئ – لاجئ – شاطئ

**تدريبات كتابية :**

**اكتب خمس كلمات ترسم الهمزة فيها متطرفة على ياء ( نبرة ) .**

قارئ ، ممتلئ ، بدئ ، ظمئ ، ناشئ

**ضع خطاً تحت الكلمة التي تحتوي على همزة متطرفة على ياء ( نبرة ) في الجمل التالية :**

أ ) أيها الفتى الناشئ : يجب أن تفكر في عمل الفضائل و تجنب الرذائل .
ب ) الجمال الحقيقي جمال النفس ، و ليس التحلي بالجواهر و اللآلئ.
ج ) كل امرؤ يكافأ بعمله و يعاقب بتقصيره .
د ) الرجل الهادئ يستطيع أن يستوعب الكلام الذي يسمعه .
هـ) قال تعالى : " و ما أبرئ نفسي ، إن النفس لأمارة بالسوء إلا ما رحم ربي " .
و ) الشباب هم أمل العروبة و حماة المبادئ و الأخلاق و دعاة الحرية و الإخاء .

**استمع ثم أكمل كل جملة مما يلي بالكلمة الناقصة حسب سماعك لنطقها :**

أ – قال تعالى : " و إذا قرئ القرآن فاستمعوا له و أنصتوا لعلكم ترحمون " .
ب – بالعلم و الأخلاق تستطيع أن تعيش هانئ القلب مطمئن النفس .
ج – مولد الرسول كان فاتحة خير للناس جميعاً لأنه جاء بأسمى المبادئ الإنسانية .
د – مخطئ من ينكر فضل الحضارة الإسلامية في حياة الشعوب .
هـ- التاريخ العربي ممتلئ بقصص البطولة و الشجاعة .

**استمع ثم أكمل كل جملة مما يلي بالكلمة الناقصة حسب سماعك لنطقها :**

أ ) قال تعالى : " الله هو الخالق ـــ المصور له الأسماء الحسنى . { البارئ } .
ب ) ـــ في العمل يواجه صعوبات كثيرة لكنه قادر على قهرها . { المبتدئ } .
ج ) يهرع الناس إلى ـــ عند الخطر ، { الملاجئ - موطئ }
و قد تزحم ـــ حتى لا يحصل الواحد على ـــ قدم
د ) ـــ الأم المتعلمة أولادها تنشئة حسنة حتى يصبحوا دعامة الوطن . { تنشئ } .
هـ) و مهما تكن عند ـــ من خليقة و إن خالها تخفى على الناس تعلم { امرئ } .
و ) قال تعالى : " إنه هو ـــ و يعيد و هو الغفور الودود" . { يبدئ } .

**5- استمع ثم اكتب الفقرة التالية بالكلمات الناقصة حسب سماعك لنطقها :**
**" ذات يوم جرت هذه المحاورة بين فلاح و معلم و جندي قال الفلاح : " من غيري جرؤ على إخراج كنوز الكون ،وظمئ ليروي سواه . بي يبتدئ عمران الأرض ، فأنا منشئ الخير ، ومالئ الدنيا نعما " .**
**قال المعلم : " أنا أغوص في طلب لؤلؤ العلم ، و أنشر مبادئ النور و أبني النفس ، و أنشئ العقول ، فليس مثلي في الملأ " . قال الجندي : " أنا لا أتلكأ تلكؤ الجبناء عن نصرة وطني و لا أرجئ حماية علمه "**

**6-استمع ثم اكتب الجمل التالية حسب سماعك لنطقها :**
أ ) يكافئ الله كل من يقدم المعروف لغيره .
ب ) من مساوئ الحكم البيزنطي فرض الضرائب و قلة الأجور .
ج ) يختبئ الناس في ملاجئ تحت الأرض أثناء الحرب .
د ) إذا تأملت في الكون أدركت عظمة الخالق البارئ .
هـ) قارئ القرآن له أجر عظيم عند الله .
و ) يسبح الأطفال في البحر الهادئ و يلعبون على الشاطئ الرملي .

**اختبارات قصيرة و أنشطة بيتية :**
**استمع ثم اكتب الكلمات التي تنتهي بهمزة متطرفة على ياء ( نبرة ) .**
ظمئ – شنأ - ينشئ – يجرؤ - يخطئ – شاطئ – سبأ - متلألئ – مستهزئ – بؤبؤ .
**هات من عندك ثلاث كلمات تنتهي بهمزة متطرفة على ياء ( نبرة ) .**

# الهمزة المتطرفة المنفردة (على السطر)

يعرض المعلم الأمثلة التالية .

أ ) 1- لا وفاء لمن ليس له حياء .

2-تداووا ؛ فإن الله لم يضع داء إلا و وضع له دواء .

ب ) 3 - الحق ثقيل مريء ، و الباطل خفيف وبيء .

4-المتهم بريء حتى تثبت إدانته .

ج ) 5- المرء مخبوء تحت طي لسانه .

6-من استضاء بضوء الحكماء يبوء بأهنأ العواقب .

د ) 7- الجندي الشجاع كفء للدفاع عن الوطن .

8- يحمل الرئيس عبء المرءوسين .

**يقرأ المعلم الأمثلة قراءة جهرية .**

- يقرأ بعض الطلاب الأمثلة قراءة جهرية .
- يناقش المعلم تلاميذه في مضمون الأمثلة .
- يطلب المعلم من التلاميذ تأمل الأمثلة و تسجيل ملاحظاتهم حول الكلمات التي تحتها خط .

**ملاحظات متوقعة :**

الكلمات التي تحتها خط تنتهي بهمزة .

بعض هذه الكلمات أسماء و بعضها أفعال .

الهمزة في هذه الكلمات كتبت منفردة .

تختلف حركة الهمزة في هذه الكلمات .

الحرف السابق على الهمزة ساكن .

**يقرأ** التلاميذ الملاحظات .

**يطلب** المعلم من التلاميذ تأمل الملاحظات و محاولة اكتشاف سبب كتابة الهمزة منفردة في نهاية الكلمة .

تسجل القاعدة على السبورة .

| |
|---|
| **تكتب الهمزة في نهاية الكلمة منفردة إذا سبقها حرف ساكن .** |

**يعرض المعلم الأمثلة التالية :**

| ( أ ) | (ب ) |
|---|---|
| 1- دفعت الجزء الأكبر من توفيري لمساعدة صديقي | دفعت جزءاً كبيراً من توفيري لمساعدة صديقي . |
| 2- من يعمل السوء يجز به . | من يعمل سوءاً يجز به . |
| 3- وهب الله للطير الفضاء الذي لا نهاية له فدعها تطر . | وهب الله للطير فضاءً لا نهاية له فدعها تطير . |
| 4- البطء و التردد ليست من خصال الفتى الجريء. | رأيت فتى جريئاً يقتحم مواقع العدو . |
| 5- الشباب هم الذين تحملوا عبء | تحمل الشباب الفلسطيني عبئاً ثقيلاُ زمن |

| | |
|---|---|
| الانتفاضة . | الانتفاضة . |

- يقرأ المعلم الأمثلة قراءة جهرية .
- يقرأ بعض التلاميذ الأمثلة قراءة جهرية .
- يناقش المعلم تلاميذه في مضمون الأمثلة .
- يطلب المعلم من التلاميذ تأمل أمثلة المجموعتين و تسجيل ملاحظاتهم حول الكلمات التي تحتها خط بعد المقارنة بين المجموعتين .

**ملاحظات متوقعة :**

جميع الكلمات أسماء .

كلمات المجموعة الأولى تنتهي بهمزة متطرفة منفردة .

كلمات المجموعة الثانية منونة بتنوين الفتح .

بعض الكلمات في المجموعة الثانية زدنا لها ألفاً مع تنوين النصب و بعض الكلمات لم نزد لها ألفاً .

بعض الكلمات تحولت فيها الهمزة المتطرفة إلى همزة متوسطة بعد أن نونت بتنوين النصب .

**يقرأ** التلاميذ الملاحظات ، ثم يطلب المعلم من التلاميذ تأمل الملاحظات و محاولة اكتشاف قاعدة تنوين الهمزة المتطرفة ( المنفردة ) بتنوين فتح .

تسجل القاعدة على السبورة :

| |
|---|
| **لا تضاف ألف تنوين الاسم المنصوب للكلمة التي تنتهي بهمزة متطرفة منفردة مسبوقة بألف مثل : فضاء – رداء – ماء / أو التي ترسم على ألف مثل : نبأ ، صدأ ...**<br>**عند تنوين الاسم المنتهي بهمزة مرسومة على السطر ( منفردة ) بتنوين النصب فإن همزته توصل بالحرف الذي قبلها إلا إذا كان هذا الحرف يوصل بما بعده مثل : " عبء ، عبئاً / رديء ، رديئاً / شيء ، شيئاً " .**<br>**إذا كان الحرف الذي يسبق الهمزة المتطرفة ( المنفردة ) لا يوصل بما بعده ، فلا توصل الهمزة به مثل : بدء ، بدءاً / جزء ، جزءاً / هدوء ، هدوءاً " .** |

**أنشطة كتابية :**

**1- هات من عندك خمس كلمات تنتهي بهمزة متطرفة منفردة :**

ــــ ، ــــ ، ــــ ، ــــ ، ــــ .

2- **ضع خطاً تحت الكلمة التي تنتهي بهمزة متطرفة منفردة** :

أ ) ما أطيب الرخاء بعد الشدة .

ب ) ولد الهدى فالكائنات ضياء وفم الزمان تبسم و ثناء .

ج ) ضوء الشمس مفيد للإنسان .

د ) لا تبدأ بشيء قبل أن تخطط له .

هـ) رب موت يجيء من طلب الحياة .

**3-استمع و أكمل بالكلمة الناقصة :**

أ )أشد ـــ تآمر ـــ على ـــ . { البلاء – اللؤماء - الكرماء } .

ب ) خذ الحكمة و لا يضرك من أي ـــ خرجت . { وعاء } .

ج ) أحب ـــ إلى الإنسان ما منع منه . { شيء } .

د ) قرأت ـــ كبيراً من الكتاب . { جزءاً } .

هـ) ليست الحياة ـــ ثقيلاً . { عبئاً } .

و ) شربت ـــ نقياً من النبع . { ماءً } .

**4- استمع و أكمل بالكلمة الناقصة :**
**الوطن العربي ــــ من العالم الكبير ، حمل مشاعل الحضارة قديماً و حديثاً ، و رفـع شعارات المحبة و ـــــ إلى جميع ـــــ العالم ، فقبل ـــــ المسيح عليه السلام بآلاف السنين نشأت فيه حضارات مختلفة ، ثم ــــ عهد الحضارة الإسلامية فكان عهد ــــ و ـــــ .**
{ جزء - الإخاء - أنحاء - مجيء - جاء - عطاء - إثراء } .

**5-أكمل الفقرة التالية بكلمات تنتهي بهمزة متطرفة منفردة :**
**إن لـ ـــــ الشمس و أشعتها أهمية بالغة في حياتنا ، بالإضافة إلى أنها ـــــ الكون ، و تبدد الظلام ، و تنشر ـــــ فهي ذات أثر كبير على صحة الإنسان ؛ لأنها تقتل الجراثيم ، إذا أصيب ـــــ يحتاج إلى علاج طويل كي يبرأ منها .**
{ ضوء - تضيء - الضياء - المرء } .

**6-استمع و اكتب الجمل التالية :**
- الخنساء من أشهر شاعرات العرب .
- شر الملوك من خافه البريء .
- من أطال الأمل أساء العمل .
- كل هنيئاً مريئاً .

**7-اكتب ما يملى عليك :**
**" أيها المرء تصدق بجزء من مالك للفقراء فلن يذهب مال أحسنت به إلى رجل محتاج ، و لعل كلمة طيبة ترد بها على السائل لا يضيع ثوابها ، و لا تشكل عبئاً ثقيلاً بل إن نعمة كبرى و جزاءً كبيراً ينتظرك عند الله " .**

**اختبارات قصيرة و أنشطة بيتية :**
**هات من عندك كلمات تنتهي بهمزة متطرفة منفردة .**
**بين سبب كتابة الهمزة المتطرفة المنفردة في الكلمات التالية :**
{ بناء – مساء – سوء – رديء }
**اجعل كل كلمة مما يلي منونة بتنوين الفتح في جمل من إنشائك :**
{ بطء – رزء – شتاء – بريء } .
**استمع و اكتب الكلمات التي تنتهي بهمزة متطرفة منفردة :**
أ ) لكل امرئ نهاية .
ب ) يجب على الأقوياء مناصرة الضعفاء .
ج ) دقات قلب المرء قائلة له إن الحياة دقائق و ثوان .
د ) قراءة القرآن تجلو صدأ القلوب .

# قطع إملائية حول الهمزة المتطرفة

## الغد

الغد شبح ببطء ، وهو بحر خضم زاخر تصطخب أمواجه ، فما يدري المرء ماذا يخبئ له ، مع ذلك فادرأ المخاوف بذكر الله ، و اجعل صدرك عامراً بالأمل ، و ابتعد عن الأخطاء ، و املأ قلبك بالحب .الغد صدر مملوء بالأسرار الغزار ، و إنه من الصعب أن يبوح لأحد بسره الغد يكمن ناظراً إلينا إلى آمالنا و أمانينا نظرات الهزء و السخرية و يبتسم ابتسامات الاستخفاف و الازدراء .

## التدخين

شاعت عادة التدخين في أنحاء الأرض ، و الناس على اختلاف في فائدة التدخين ، و ضرره ، فمنهم من تعصب له ، و منهم من تعصب عليه . و كان بين الآراء التي اعتنقها الفريقان تعصب شديد . و لقد أجمع الأطباء المختصون أن التدخين قد يؤدي إلى الموت المفاجئ ، و كذلك فإن العلماء متفقون على أن التدخين يبطئ حركة القلب و أن القلب يتوقف نبضه بين كل خمس نبضات ، فادرأ عن قلبك السوء بترك عادة التدخين .

## نصائح طبية

أيها الأصحاء حافظوا على صحتكم ؛ فإنها تاج على رؤوسكم ، و احذروا أن تشربوا ماء بارداً إذا كان الطعام حاراً ، ولا تشربوا دواءً إلا من علة .راجعوا الأطباء إذا شعرتم بألم ، لأن الألم ينبئ على مرض يجب مداواته ، ثم إياكم و اللجوء إلى وصفات العوام ، و اعلموا أن الاعتدال في كل شيء سر حفظ الصحة ، وصفاء البال .

## الشمس

إن لضوء الشمس و أشعتها أهمية بالغة ، فبالإضافة إلى أنها تضيء الكون ، فهي ذات أثر كبير على صحة الإنسان لأنها تقتل الجراثيم التي تنشأ و تسبب أمراضاً كثيرة ، هذه الأمراض التي إذا أصابت المرء احتاج إلى وقت كي يبرأ منها و يدرأ عن نفسه خطرها و إذا أصيب إنسان بالداء فعليه أن يستشير الطبيب ليصف له الدواء دون تلكؤ أو تباطؤ حتى لا يتعرض إلى مضاعفات لا يرجى بعدها برء أو شفاء .و الشمس تبعث الدفء في البيوت أيام الشتاء ، و تعتبر مصدراً من مصادر الطاقة في عصرنا الحالي فسبحان الله بارئ الأكوان .

## العمل

العمل شريعة الحياة ، وكوكبها الوضىء ، إنه قانون الوجود والبقاء ، به تتنافس الكائنات الحية بأسرها ، والإنسان هذا الكائن المميز من سائر المخلوقات بعقله الخلاق ، ومواهبه الراقية حري به أن يكون أكثر الخلق حبا للعمل ، على أن يكون عمله مليئا بالثقة والمحبة والتضحية ، فهو عضو في مجتمع بشرى له وظيفته ، فإذا تعطل هذا العضو عن أداء واجبه ، تصدع كيان المجمتمع .وبديهي أن العمل والبطالة أمران متنافران ، فالعمل المقرون بالجد والمثابرة يشع ضوءاً يبدد الظلمات ، والبطالة

الناتجة عن الكسل وسوء التربية والرعاية تعتبر عبئاً على الوطن وعلى تقدمه بالسواء .

## البريء

هرب امرؤ بريء من أعداء له ظلموه ، فالتجأ إلى رجل صالح مؤمن بالعدل والحق ، وطلب إليه أن يخبئه في مخبأ أمين حتى لايراه الأعداء ، وكان الرجل قد سمع ضوضاء فى الخارج ، قال للفتى "اختبئ هنا ، أسرع بلا تباطؤ ، لقد وصلوا . ثم ألقى عليه بعض القش ، ولما سألوا عنه ، قال لهم "إنه هناك ودلهم على المخبأ فظنوا أنه يهزأ بهم ، فتركوه وانصرفوا .بعد ذلك خرج الفتى من المخبأ مذعورا متهما الرجل بالتواطؤ لأنه أرشد الأعداء إلى مكانه ، فقال الرجل : اسكت ، فما أنجاك إلا الصدق وطلب منه أن يبتدئ منذ ذلك الوقت باتباع الصدق .

## فصل الشتاء

جاء فصل الشتاء ، وبدأ مدير المدرسة يستعد لدرء البرد عن تلاميذه ، لقد وزع العمل على العمال ، فهذا يملأ خزان الوقود ، وذاك يهيئ المدافئ وينظفها ، والآخر يتفقد زجاج النوافذ ليمنع دخول الهواء البارد الذى قد يعصف بشكل مفاجئ ويتسرب إلى غرف الصفوف ، كلهم يعمل بنشاط دون تلكؤ أو تباطؤ ليوفروا الدفء للتلاميذ . أما التلاميذ فقد تهيأ كل واحد منهم لهذا الفصل البارد ، فلبس ثيابه الصوفية ، وحمل مظلته كي لا يفاجأ بالمطر على الطريق .  ها قد أصبح كل شيء جاهزا لك يا فصل الشتاء .

## العمل و الصدق

على كل امرئ ذي مروءة أن يعمل بوصية البارئ ، فمن يسع في هذه الحياة وراء كسب شريف هنيء يدرأ الفاقة عن نفسه ، و يبتعد عن كل دنيئة ، فالرجل هو الذي لا يطأطأ الرأس أمام الشدة ، و العمل المجدي يكسو صاحبه رداءً من الكرامة .و العمل يتطلب الصدق ، فالصادق كريم و جريء ، و الكذوب مراء و دنيء . لجوء المرء إلى الكذب دليل على عدم مروءته ، فابتعد أيها الفتى عن الكذب و الرياء ، تتبوأ أسمى المراتب ، و لا تستهزئ بنفسك ، و لا تلق بكرامتك إلى الحضيض ، فالشرف أغلى ما يرجوه امرؤ عاقل ، و يبذل في سبيله دماءه رخيصة

لا تلجأ إلى نفسك ، و لا تسر وراء عواطفك ، أفئ إلى الحق ، و أضئ قلبك بنور الهداية ، و لا تبطئ ، أو تتلكأ عن العمل بآراء النصحاء الأمناء ، فمن لجأ إلى نفسه ردؤ عمله ، و ساء فعله ، و تبوأ أسوأ التبؤ ، و من استند برأي العقلاء يهنأ بأفضل جزاء ، اتئد في شؤونك اتئاداً حسناً يهيئ لك بارئ الخلائق و سائل الارتقاء إلى العلاء ، و إن المبادئ الحسنة تبعد المرء عن الوقوع في حبائل الشؤم ، فلا يخطئ في عمله .

## الاهتمام بالطفولة

يبتدئ الاهتمام بالطفل منذ أن يكون جنيناً في بطن أمه ، لذلك تقوم الوحدات الصحية المنتشرة في أنحاء الوطن بمراقبة الحوامل ، و تلجأ كل واحدة لمراجعة إحدى العيادات الصحية المختصة ، و تقوم الطبيبات المختصات بإعطاء التعليمات و الدواء للحوامل بناءً على ما تتطب حالة المرأة الحامل ، و كذلك ترشد مراكز الرعاية الخاصة بالطفولة و الحوامل ، و تعلمهم كثيراً من مبادئ الرعاية الخاصة بالطفل ، حتى لا تخطئ المرأة في تربيته لأن الخطأ يؤثر على الجنين .و عندما تقترب من الولادة ، يجري التهيؤ لاستقبالها في المستشفي ، و تنتقل دون تباطؤ عندما يحين الوقت المناسب للولادة .

## الوطن العربي

الوطن العربي جزء من العالم الكبير ، حمل مشاعل الحضارة قديماً ،و رفع شعارات الحرية ، و المحبة و الإخاء إلى جميع الأنحاء في العالم .فقبل مجيء المسيح عليه السلام بآلاف السنين نشأت فيه حضارات كثيرة في مصر و الشام و العراق ، ثم جاء العهد الزاهر الذي يحمل أسمى المبادئ الإنسانية ، عهد الحضارة الإسلامية ، فكان عهد عطاء و إثراء ، حيث قدمت هذه الحضارة للعالم ألواناً جديدة من المعرفة ، كما أثرت ما كان منها موجوداً . و قد امتد أثرها فملأ المشرق و المغرب ، و كانت دون ريب الضوء الذي شع فعم العالم كله ، بل كان بدء الثورة المعرفية التي ظهرت آثارها في عالمنا الحديث . و كل قارئ لهذا التاريخ يؤكد ذلك ، و لا يجرؤ أحد على نكرانه ، و إلا فهو متجنٍ مخطئ .

تأخر المطر و لم ينزل في الصحراء فجف الزرع و ظمئ الحيوان ، و صارت الأرض جرداء لا نبات فيها ، و تحولت من أرض خضراء إلى أرض صفراء ، فالتجأ الأعراب إلى السماء ، و انطلقت ألسنتهم بالدعاء ، تطلب من البارئ العظيم أن ينزل الماء الذي يحيي الأرض بعد موتها ، و لتمتلئ الوديان ، و يطفئ الظمأ.

و استجابت السماء لنداء الأرض ، و بدأ نزول المطر فعادت الحياة تدب هنا و هناك ، و انحدر الماء في هدوء و بطء و ملأ الوديان فعادت للأرض خضرتها ، و للحياة حركتها بلا توان و لا تباطؤ ، فسبحان الله البارئ المعطاء الذي جعل من الماء كل شيء حي .

# الهمزة المنفردة وسط الكلمة

**ـ يعرض المعلم الأمثلة كالتالي :**

| **الأمثلة** | **الكلمة المهموزة** | **موضع الهمزة** | **بيان سبب رسمها** |
|---|---|---|---|
| تصاد النمور لأن فراءها ثمين | | | |
| صدرت نداءات إلى المواطنين لتطعيم أطفالهم . | | | |
| إن هدوءك جميل . | | | |
| كتاب الرياضيات المقرر جزءان . | | | |

ـ تناقش الكلمات المستهدفة لاستنتاج القاعدة .
ـ نشاط شفوي :يأتي الطالب بكلمات تمثل المهارة بمساعدة المعلم وتسجل على السبورة .
مثل : **" نبوءة ـ موءودة ـ تضاءل ـ تفاءل ."**
ـ يمكن استنتاج القاعدة بالطريقة التالية :
أ ـ الطلب من التلاميذ الملاحظة وكتابة القاعدة في كراساتهم ،ثم الاستماع والصياغة .
ب ـ توجيه أسئلة شفوية يتم بواسطتها استنتاج القاعدة .
ـ يكتب المعلم القاعدة على السبورة ،ويقوم الطلاب بتدوينها في كراساتهم .

**تدريب شفوي :**
**بين سبب رسم الهمزة منفردة وسط الكلمات التي تحتها خط فيما يلي :**
تضاءل إنتاج الثروة الحيوانية في بعض البلدان .
تباع في الأسواق عباءات مزركشة .
الرسالة مبدوءة بالتحية .
كان العرب يحافظون على أبنائهم درءا للحسد .

**ـ تدريبات كتابية :**
**1ـ حدد الكلمات المهموزة بهمزة منفردة وسط الكلمة مما يلي :**
أ ـ من الدناءة أن تنافق رؤساءك .
ب ـ من زيادة المروءة أن تقابل السيئة بالإحسان .
ج ـ وما تشاءون إلا أن يشاء الله .
د ـ يجب أن تحب زملاءك في المدرسة كما تحب اخوتك في المنزل .

**2ـ هات من عندك كلمات مهموزة وسط الكلمة منفردة بحيث تكون همزتها :**
أ ـ مفتوحة بعد ألف .

ب ـ مفتوحة بين ألفين .
ج ـ مفتوحة أو مضمومة بعد واو ساكنة .

**3ـ أكمل كل جملة مما يلي بكلمة تسمعها من المعلم :**

أ ـ يتعلم الطفل أولا ـــ ثم الكتابة . ( القراءة )
ب ـ ـــ من أهم الصفات الحميدة عند العرب . ( المروءة )
ج ـ بفضل صمودنا ـــ جميع محاولات الاستعمار بالفشل . (باءت )
د ـ حكم القاضي بـ ـــ المتهم . ( براءة )

**4ـ أكمل الفقرة التالية بالكلمة التي تسمعها من المعلم :**

**يا بني تفاءل ولا تتشاءم ، واجعل كفاءتك ترسم لك خطوط المستقبل ،واذكر لصاحبك حسنته قبل سوءته ،**
**ولا تستغب أحدا ؛ لأن الغيبة توأم للنميمة ،وكلاهما مكروه،فهما بعيدتان عن المروءة وجمال الأخلاق .**

**5ـ استمع ثم اكتب الجمل التالية :**

أ ـ القمر ضوءه ساطع .
ب ـ إن تبوءك المنصب أسعدني .
ج ـ الرعد يحدث إضاءة قوية في كبد السماء .
د ـ ساء ني غلاء الأسعار كثيرا .
هـ لنا أن نتساءل هل هناك في الكون الواسع أرضون ؟

**6 ـ اكتب ما يملى عليك :**

**تاج المروءة التواضع ، ووضاءة النفوس أنضر من وضاءة الأجساد ،فارفض أهل الدناءة تلزمك المهابة ، ولا تكن أيها الراشد حاطبا في غير حيلك أو موقدا نارا ضوءها لغيرك ، صادق الأوفياء واترك اللئام فتركهم براءة .**

**ـ نشاط بيتي :**

اكتب أربع جمل من عندك تشتمل على كلمة منها همزة منفردة على السطر .

**الإملاء المنظور :**

**ـ اختبار قصير :**

**استمع واكتب المفردات التالية :**

مملوءة ـ قراءات ـ براءة ـ تضاءل .
ـ كتابة القطعة بطريقة الإملاء المنظور :

| **تحريم الخمر** |
|---|
| **( حرم الإسلام الخمر ؛ لما فيها من ضرر على العقل والجسم و المال ، وقد اكتشف حديثا أن لها آثارا سيئة على القلب ، أضف إلى أنها دناءة لا يليق بالمسلم أن ينزل إليها ، فإن وفاءه لدينه ، والتزامه بمبادئه يوجب أن ينأى بنفسه عن الأماكن الموبوءة التي تعاقر فيها أم الخبائث ، وكثيرة هي النداءات التي صدرت للحث على اجتنابها ، وكثيرة هي القراءات التي دونت بشأنها ).** |

| **العمل** |
|---|

**إن تنظر في حالة الإنسان تر الله جل شأنه فرض عليه العمل ، وهيأ له الوسائل ، بواسطة العقل ، للحصول على كل احتياجاته ألم يعتن بحرث الأرض ؟ فحصد غلالها له قوتا، وزرع أرضها أشجارا فحسن مناخها ونقى هواءها ، ثم اطلع على طبقات الأرض فوجدها مملوءة بالثروات المعدنية ، وبنى السفن فشق اليم وامتطاه إلى أقصى المعمورة واصلا أجزاءها . فالعمل سنة الحياة ، فمن يقض عمره في الخمول يبق مغمورا وفي عوز وضيق .**

**الإملاء الاستماعي :**

**اختبار قصير :**

**استمع واكتب الكلمات التالية :**

ضوءان ـ رءوس ـ رداءان ـ باءوا

ـ كتابة القطعة بطريقة الإملاء الاستماعي

**فائدة المال**

**قال أحدهم: أرى المروءة مستورة لا يظهر حسنها ووضاءتها إلا بالمال ، والفقير المعدم يجد حياته مملوءة بالحرمان والتذلل لأصحاب الخزائن المليئات ، وسواء أعطوه أم منعوه تجد أفعاله مشنوءة مستنكرة ، وترى المربد كأنه بقعة موبوءة ينفر منها الابتسام ، وعنها الاحترام . فالتمس المال لا من أجل الثراء ، ولكن لدفع البلاء وردع الأيادي المسيئات وإذا حرت في الأمر فعليك باعتدال المطالب ،فبها تحيا المروءات .**

**وصف الغروب**

**جاءت ساعة الأصيل فتراءت الشمس في مغربها تاركة وراءها ذيول النهار من الأضواء والألوان ، كان سناؤها مشعا باهرا فتضاءل شيئا فشيئا حتى بدا مصفرا ، كأنه ملاءة مصبوغة لانطوائها قدر لا يرد ، وهكذا تواضع قرصها حتى بدا كثمرة برتقال تغوص في بحر من الزرقة الداكنة .وقفت في أثنائها ، أراقب انطواءها وانطواء صفحة النهار ، وأضواؤها الساطعة لا تبرح ذاكرتي .**

**الإملاء الاختباري :**

**اختبار قصير :**

**اجمع الكلمات التالية :**

نداء ـ دناءة ـ ابنه ـ قراءة

ـ تملى القطعة بطريقة الإملاء الاختباري :

**لا تخش في الحق لومة لائم**

**يقال أن سليمان بن عبد الملك كان مهيبا لا يجرؤ امرؤ أن يكلمه ، وقد تناءت أطراف دولته ، وكان بعض وزرائه قد اغضبوا العامة بأفعالهم ، فدخل عليه أعرابي ، ذو مروءة فصيح اللسان ، جرئ الفؤاد ، فقال له : يا أمير المؤمنين إني مكلمك بكلام فاحتمله إن كرهته ، فإن وراءه ما تحب إن قبلته . قال : هات يا أعرابي ،قال: إنك قد أحاطت بك وزراء اشتروا دنياك بدينهم ، ورضاك بسخط ربهم ، وأريد أن يبقى ضوءك ساطعا .فقال**

**الخليفة : ألا أنك قد جردت لسانك ، فهو سيفك ، فأجاب الأعرابي هو لك لا عليك .**

**ذكاء والي**

**يحكى أن امرأ كان يستحم في نهر وقد وضع صرة مملوءة لآلئ على شاطئ ذلك النهر ،فجاءت حدأة والتقطت الصرة وطارت بها ، فجرى وراءها حتى عجز لبطء حركته وسرعة طيرانها ،ثم قصد والي البلدة مؤملا أن يجد له صرته، فسأله الوالي : إلى أي الاتجاهات طارت الحدأة ، فأشار إلي قرية ،فاستدعى الوالي رئيس القرية ، وأمره أن يجول أنحائها ، وأن يأتيه بمن أثرى بعد بؤس ، فأحضر رئيس القرية رجلا فقيرا أصبح ذا نعمة ، فشكره على ذلك ،قال الوالي للرجل : أين صرة اللآلئ التي وجدتها يوم كذا ؟ فقال : هي عندي .وصدقت نبوءة الوالي، وأخذها منه ، وردها إلى صاحبها .**

# الهمزة المتوسطة على واو

**ـ يعرض المعلم الأمثلة بالجدول التالي :**

| الأمثلة | الكلمة المهموزة | موقع الهمزة | سبب رسمها |
|---|---|---|---|
| لا تجعل التشاؤم يتسرب إلى نفسك . | | | |
| يؤم الإمام المصلين . | | | |
| إن المؤمن لا يلدغ من حجر مرتين . | | | |
| لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد . | | | |
| إن الله رؤوف بعباده . | | | |

ـ يناقش المعلم الأمثلة السابقة لاستنتاج القاعدة وكتابتها على السبورة وتدوينها في كراسات الطلاب .

**نشاط شفوي:**

يأتي الطالب بكلمات تمثل المهارة بمساعدة المعلم وتسجل على السبورة .

مثل : لؤى ـ بؤساء ـ مرؤوس ـ رؤوم ـ رؤية .

**تدريب شفوي :**

**بين سبب الهمزة على واو في الكلمات التي تحتها خط في الجمل التالية :**

- يؤدي المخلصون واجبهم على أكمل وجه .
- إن الله يؤيد بنصره من يشاء .
- تؤخذ الضرائب من الأغنياء .
- تم القضاء على بؤرة الفساد .
- التفاؤل خير من التشاؤم .

**تدريبات كتابية :**

**1ـ حدد الكلمات المهموزة بهمزة متوسطة على واو في الجمل التالية :**

أ ـ انتماؤك إلى وطنك وإخلاصك له يوصلك إلى النجاح .

ب ـ بلادي لها كل حبي وفؤادي .

ج ـ الصدق جزاؤه الجنة .
د ـ عندما يؤذن المؤذن للصلاة يسرع الناس إلى المساجد .
هـ داؤك سهل العلاج .
و- لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه .

**2ـ هات ثلاث كلمات فيها الهمزة المتوسطة :**
أ ـ مضمومة بعد فتح .
ب ـ مضمومة بعد ساكن .
ج ـ مفتوحة بعد ضم .
د ـ ساكنة بعد ضم .

**3ـ أكمل الجمل التالية بكلمة تسمعها من المعلم :**
أ ـ من الشرف أن ـــ الأمانة إلى أصحابها . ( تؤدي )
ب ـ البخل ـــ زيادة الحرص وعدم القناعة . ( منشؤه )
ج ـ ــــ يؤازر أصدقاءه ــــ . ( المؤمن ـ المؤمنين )
د ـ لقد سجل ـــ وأجدادك أروع الأمثلة في الوطنية . ( آباؤك )

**4ـ أكمل الفقرة التالية بالكلمة التي تسمعها من المعلم :**
**كلنا يؤثر السعادة والهناء على البؤس والشقاء ، وكلنا يؤمن بأن الخير أفضل من الشر ، ويدأب بكل إمكاناته ليكون محترما في الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه ، غير أن التمني وحده لا يكفي ،بل يجب أن يترجم عملا ليؤلف بين قلوب الناس ؛ لأن الإنسان كائن اجتماعي ، لا يألف العيش وحيدا ،وإلا لما كان السجن عقابا للمجرمين .**

**5ـاستمع ثم اكتب الجمل التالية :**
أ ـرؤيتك تسر القلوب .
ب ـ تؤدي الزوجة الصالحة واجبها خير وجه .
ج ـ أعطيت أخي كتابا يقرؤه .
د ـ التشاؤم ظاهرة لا يقرها الدين .
**6ـ اكتب ما يملى عليك :**
**المشؤومون هم الذين لا تبرأ أفئدتهم من إثم ،ولا تألف نفوسهم من لؤم ،طبائعهم شر ، وشرائعهم فكر ،ظاهرهم براءة وطهر ،وباطنهم بؤرة فساد ،يؤمونك لمآربهم ، وينأون عنك لمآربك ، قلما تؤرقهم الكبائر ، وتنال منهم الصغائر .**
**نشاط بيتي :**
اكتب خمس كلمات تشمل كل منها على كلمة ذات همزة متوسطة على واو ،ثم بين سبب رسمها .

***الإملاء المنظور :***
**ـ اختبار قصير :**
**استمع واكتب الكلمات التالية :**
مؤتمر ـ يؤلم ـ تؤخذ ـ يؤيد ـ مؤامرة .

**المؤمن الحق**

**إن المؤمن الحق هو الذي يتسلح بأقوى سلاح يقاوم به الشعور بالخوف والقلق ، فالإيمان هو اللؤلؤة التي في قلبه ، فتجده يقدم على قول الحق مؤيدا له ، لا يخاف إلا ربه ، وينظر إلى الحياة نظرة يملؤها الحب والعمل من أجل إسعاد نفسه ، ومن أجل خير المجتمع الذي يحيا فيه ، فهو يقبل على الحياة ، شعاره التفاؤل ؛ لأنه يعلم أن لكل أجل كتابا معلوما ، وهو يؤمن أن حظ حياته مرسوم ، وأن حظه فيها مكتوب .**

## الشباب

**الشباب هم عدة الأمة الذين يؤثرهم الوطن ؛ لأنهم اليد البناءة والفعالة فيه ، وهم رجال الغد المأمول الذين يعتز بهم كاللؤلؤة المكنونة ؛لأنهم يؤازرونه ويسيجون بأجسامهم حدوده كيلا يدخله معتد أو محتل ،ناذرين أنفسهم للشهادة ؛كيلا يمس الاستقلال ،وهم الذين يصنعون الأساس المتين للحياة الكريمة ،ولا تؤخذ عليهم نقيصه ؛لأنهم بأعمالهم العظيمة يبنون الوطن ،ويرفعون أعلامه خفاقة بين الأمم .**

**الإملاء الاستماعي :**

**اختبار قصير :**
**بين سبب رسم الهمزة على واو في الكلمات التالية :**
يؤتي – مؤرخ – يؤكد – شؤون – لؤم

## الصدق منجاة

**هرب امرؤ برئ ، وكان أعداؤه قد ظلموه ، فالتجأ إلى رجل صالح يؤمن بالعدل والحق ، ويؤازر من يحتاج إلى مؤازرة ، وطلب إليه أن يخبئه في مخبأ أمين حتى لا يراه هؤلاء الأعداء ،ولكنه سمع ضوضاء في الخارج ، فطلب من الفتى أن يختبئ ،ثم ألق عليه بعض القش ، وعندما وصل الأعداء سألوه عنه ،قال لهم : إنه هنا ، ودلهم على المخبأ ، فظنوا أنه يسخر منهم ويهزأ بهم ،فتركوه وانصرفوا .**

## المجتمع الإسلامي

**مجتمع أساسه التقوى ،وبناؤه الإيمان بالله ورسوله ، أتباعه جند الرحمن ، وأعداؤه أعوان الشيطان ، الناس فبه سواسية يؤدون واجبهم ، ويؤثرون مصالح الآخرين على مصالحهم ، ليس لعربي فضل على عجمي إلا بالتقوى ، والحكم منشؤه كتاب الله وسنة رسوله ، تتكافأ فيه الفرص ،القوى هو الضعيف حتى يؤخذ الحق منه ، والضعيف هو القوى حتى يعطي حقه كاملا ، هذه المزايا تزيده تماسكا ، والمحن تزيده إيمانا بالله ، والشدائد قوة وصلابة ، يدعون إلى ربهم بالحكمة والموعظة الحسنة .**

**الإملاء الاختباري :**
**اختبار قصير :**
**بين سبب رسم الهمزة على واو في الكلمات التالية :**
فؤاد ـ أؤتمن ـ لؤلؤ ـ يؤرق ـ أرؤس.

## حادثة الفيل

لعبت حادثة الفيل دورا خطيرا في تاريخ العرب فأصبحوا يؤرخون بعام الفيل ، وأصبح لقريش ورؤسائها مهابة في قلوب العرب ، يمرون في أسفارهم آمنين مطمئنين ، رافعي رؤوسهم اعتزازا بمكانتهم المقدسة ، وقد غطت أنباؤهم الجزيرة كلها ، وهذا ما كانوا يطمحون إليه ، وبعد أن بزغ فجر الإسلام أصبح المؤمنون يذكرون هذا العام باعتباره العام الذي ولد فيه الرسول الأعظم الذي حول العرب من قبائل متناحرة إلى أمة مؤتلفة تخشاها أقوى الأمم المعاصرة لها ، ولشد ما يؤلمنا تفرق ا لعرب والمسلمين ، ونتوق إلى يوم تعيد فيه هذه الأمة إلى عصر صدر الإسلام ، ويصبح ديننا الحنيف مؤثرا في حياة البشرية

## القوة في الوحدة

لما أشرف الملهب بن أبي صفرة ، أحد رؤساء جيش عبد الملك بن مروان ، على الوفاة ، اجتمع حوله أبناؤه السبعة ،فبذل لهم النصائح التي تنفعهم في الدنيا والآخرة ، ثم أمرهم بإحضار رماحهم مجتمعة ،وطلب منهم أن يكسروها واحد فواحدا ، مبتدئا بأصغرهم ، فلم يقدروا،فقال لهم : فرقوها وليتناول كل واحد رمحه ويكسره ،فكسروها بدون عناء كبير ، فعند ذلك قال لهم : اعلموا أن مثلكم مثل هذه الرماح ، فما دمتم مجتمعين ومؤتلفين يعضد بعضكم بعضا لا تنال منكم أعداؤكم غرضا ، أما إذا اختلفتم وتفرقتم ، فإنه يضعف أمركم وتتمكن منكم أعداؤكم ، ويصيبكم ما أصاب الرماح ، فالاتحاد قوة .

# الهمزة المتوسطة على ياء ( نبرة )

**ـ يعرض المعلم الأمثلة على السبورة كالتالي :**

| | الأمثلة | الكلمة المهموزة | موقع الهمزة | سبب رسمها |
|---|---|---|---|---|
| أ | 1ـ عند الشدائد يعرف الإخوان . | | | |
| | 2ـ سئل الرسول :أي الناس أحق بصحبة المرء .فقال : الأم . | | | |
| ب | 3ـ إن تبدئي بالعمل الصالح تكسبي حب الآخرين واحترامهم . | | | |
| | 4ـ سنتصدى للذين يجترئون على المساس بكرامتنا . | | | |
| ج | 5ـ هيئة الأمم المتحدة منظمة دولية . | | | |
| | 6ـ أحسن إلى من يسيئون إليك . | | | |
| د | 7ـ الحاكم مسئول عن رعيته . | | | |
| | 8ـ يرتدي الحاج المئزر والوشاح . | | | |

**نشاط شفوي :**

يأتي الطالب بكلمات تمثل المهارة بمساعدة المعلم وتسجل على السبورة .

مثل : فئران ـ اطمئنان ـ بئر ـاستئناف ـ جئت ـ شئت .

يناقش المعلم الأمثلة السابقة لاستنتاج القاعدة و كتابتها على السبورة و تدوينها في كراسات الطلاب .

**تدريب شفوي :**

**بين سبب رسم الهمزة على ياء ( نبرة ) في الكلمات التي تحتها خط فيما يلي :**

- جاء الجيران **يهنئون** محمداً بنجاحه .
- الراعي يخشى **الذئاب** على غنمه .
- كلنا **يشمئز** من رؤية القاذورات في الشارع .
- كل نفس **ذائقة** الموت .
- القائد يعنى **بشئون** الأمة .

**تدريبات كتابية :**

**حدد الكلمات المهموزة بهمزة متوسطة على ياء فيما يلي :**

أ ) أد الأمانة لمن ائتمنك و لا تخن من خانك .

ب ) أفئدة الكرام خزائن المحبة .

ج) المريض يئن من الألم .

د) قل الحق تعش هادئاً مطمئن النفس .

**هات كلمات فيها الهمزة المتوسطة :**

أ ) متحركة بالكسر .
ب ) متحركة بالضمة و بعدها واو ( مضمومة و تلاها مد من جنس حركتها ) .
ج) مفتوحة بعد ياء ساكنة .
د ) مفتوحة بعد ساكن و بعدها ألف تثنية .
هـ ) مفتوحة بعد ساكن و بعدها ألف تنوين .

**أكمل الجمل التالية بكلمة تسمعها من المعلم :**
أ ) كانت .......... الامتحان سهلة . أسئلة
ب ) الشباب يتحمل .......... كبرى في بناء الوطن . مسئولية
ج ) ........... ما يتصف به ........... الغش . بئس – البائع
د ) الوالدان .......... كل أسباب السعادة لأولادهما . يهيئان

**أكمل الفقرة التالية بالكلمة التي تسمعها من المعلم :**
**" يا بني : لا تكن عبئاً على أحد ما دمت قادراً على العمل ، و احرص على أن تكون سمعتك طيبة لا رديئة ، و اعلم أن هيئتك تعتبر جزءاً من شخصيتك ، فحافظ على حسن مظهرك ، تعش سعيداً محترماً ".**

**استمع ثم اكتب الجمل التالية :**
ا) لا تعمل شيئاً تلام عليه .
ب ) كن ابن من شئت و كن مؤدباً .
ج ) لا تكن بطيئاً في عملك .
د ) إذا ظمئت فلا تشرب الماء المثلج .
هـ ) تشتهر بيئة البحر المتوسط بالفواكه .

**اكتب ما يملى عليك :**
**" قال أحد الصالحين لأبنائه و هو يودع الحياة : هل تيئسون إذا انتقلت عنكم إلى عالم آخر يظلني فيئه من حمى الرحمن ؟ قالوا : لسنا بيائسين و لا بائسين ما دمت قد زودتنا بما زودت به نفسك لقد زودتنا بالتقوى و طاعة الله ".**

**نشاط بيتي :**
اكتب خمس جمل مفيدة تشتمل كل منها على كلمة ذات همزة متوسطة على ياء ثم بين سبب رسمها .

**الإملاء المنظور :**
**اختبار قصير :**
**استمع و اكتب الكلمات التالية :**
( رئة – أفئدة – فوائد – الناشئين – عبئاً )

## العمل

**العمل شريعة الحياة و كوكبها ، إنه قانون الوجود و البقاء ، به تتنافس الكائنات الحية بأكملها ، من أصغرها شأناً إلى أجلها قدراً . و الإنسان هذا الكائن المميز عن سائر المخلوقات بعقله الخلاق و مواهبه الراقية حري به أن يكون أكثر حباً للعمل على أن يكون عمله مليئاً بالثقة و المحبة ، فهو**

**عضو في مجتمع بشري له وظيفته ، فإن تعطل هذا العضو عن أداء واجبه تصدع المجتمع ، فرب إهمال العمل حمل الإنسان عبئاً مسيئاً ، و بديهي أن العمل و البطالة شيئان متنافران ، فالعمل الجيد يبدد الظلمات ، و البطالة تعتبر عبئاً على الوطن .**

## صحبة الكتاب

**قد يكون من أصدقاء الإنسان و معارفه من إذا سئل عن شيء بخل بالإجابة ، أو تعمد إخفاء الحقيقة ، فقد أصبح من مظاهر هذا الزمان كثرة اللئام و قلة الكرام ، و لكن هناك صاحباً و احداً لا يتخلى عنك إذا وثقت صلتك به ، و لا يبخل عليك بشيء مما يخبئه في أحشائه و في ثناياه . ذلك الصاحب الثقة الصادق هو الكتاب ، فهو مجال إفادة الناشئين و مرجع العلماء و المدققين ، و موئل الباحثين و الدارسين ، إذا أقبلت عليه بصدق لا تمل منه و لا تسئمك مطالعته ، فهو ينقل لك أخبار العالمين ، و يقرئك سيرة الأولين و ينبئك عن العلم النبأ اليقين فكن على صحبته حريصاً ، و باقتنائه مهتماً ، تظفر بفوائده و تجني من عوائده ، و تنل منه الخير و المعرفة .**

**الإملاء الاستماعي :**

**اختبار قصير :**

**أكمل الجمل التالية بكلمات مناسبة تشتمل على همزة متوسطة على ياء :**

- كان الجو .......... بالغيوم أمس .
- أحب وطني فقد تنسمت من .......... و شربت من ........... .
- لا تصادق ........... و لا المنافقين .
- أعد المعلم تدريبات خاصة لـ .......... التحصيل .
- ستبقى القدس عاصمة فلسطين رغم اليهود ........... أم أبوا .

## الحروب الميكروبية

**جاء في كتاب الأوبئة الحروب أن الإمبراطور ( بربروسا ) فقد كل جيشه بعد استيلائه على روما ، و كانت حمى التيفوس هي السبب في تلك الكارثة . أما في العصر الحديث فتعد الحروب الميكروبية أخطر سلاح بعد الصواريخ و القذائف الموجهة ، إن هذه الأسلحة غير المرئية لو استعملت على نطاق واسع لقضت على كل أثر للحياة على الكرة الأرضية . إن وباء الطاعون مثلاً الذي قضى على مئات الآلاف من البشر في العصور الوسطى قد يستخدم في حروب المستقبل المدمرة للإنسان ، و لذا فإنه من واجب العلماء في كل مكان عن طريق هيئة الأمم المتحدة أن يكتشفوا فظائع هذه الحروب ، و يضعوا كل رئيس دولة أمام ضميره حتى يعم السلام ربوع الدنيا .**

**قوم نفسك بنفسك**

**أيها الطالب الناشئ : اعلم أنك قد تكون في المستقبل أحد الأعمدة التي يقوم عليها بناء وطنك و مجتمعك ، فاعمل منذ الآن على تهيئة نفسك لمهمات المستقبل ، توطئة لتبوئك المركز اللائق بما ترغب أن تكون عليه من مكانة و منزلة و من أجل ذلك عليك أن تعد خطة سيرك و تقوم أخطاءك في أسلوب دراستك ، و سلوكك مع الآخرين صغاراً و كباراً ، و لتقم مع الجميع علاقات مودة و وئام و تقدير و احترام ، و بذلك تكون من الفائزين و الموفقين .**

**الإملاء الاختباري :**
**اختبار قصير :**
**استمع و اكتب الكلمات التالية :**
( جريئون – مشيئة – اللاجئون – شيئان – قارئان – تائبين – ائتمر – وئام – وئيد )

**اختيار الأصدقاء**

**جئني بصديقك أخبرك بسلوكك لأنكما توأمان في الطباع و الصفات و في الأخلاق و العادات ، فإن كان كارهاً للسوء ، نائياً عن الشر حافظاً للعهد ، ذاكراً للوداد مؤدياً للواجب نحو زملائه و أصدقائه ، فأنت كريم مثله . و إن كان لئيماً في طباعه ، دنيئاً في خلقه ، بذيئاً في ألفاظه ، رزياً في هيئته ، فأنت من فئة لا تطمئن لها الأفئـدة ، و لا يسـعد بوجودها المجتمع ، و الصديق الحق هو الذي يقف معك وقت الشدائد و لا يتخلى عنك، ففي الشدائد تعرف الإخوان .**

**أخلاق المأمون**

**حكى يحيى بن أكثم ، قال : كنت نائماً ذات ليلة عند المأمون فعطش ، و لكنه امتنع أن يصيح بخادم يسقيه ، و أنا نائم خوف أن ينغص على نومي ، فرأيته قد قام يمشي على رؤوس أصابعه ، حتى أتى موضع الماء ، و بينه و بين المكان الذي فيه الماء نحو ثلاثمائة خطوة ، و لما شرب عاد على رؤوس أصابعه حتى قرب من الفراش الذي أنا فيه فخطا خطوات خائفاً لئلا ينبهني حتى صار إلى فراشه فلما كان الصبح ، قال لي : كيف كان مبيتك يا صاح ؟ قلت : خير مبيت ، إن الله قد خصك بأخلاق أنبيائه ، و حبب إليك سيرتهم ، فهنأك الله بهذه النعمة ، و أتمها عليك .**

# الهمزة المتوسطة على ألف

**-يناقش المعلم المهارة من خلال الجدول التالي**

| | الأمثلة | الكلمة المهموزة | موقع الهمزة | سبب رسمها |
|---|---|---|---|---|
| أ | 1- كان للأمة العربية شأن عظيم أيام وحدتها . | | | |
| | 2-يأوي الطير إلى عشه عند | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | المساء . | | | |
| ب | 3- العاقل ينأى بنفسه عن الشر . | | | |
| | 4- للمرأة أثر كبير في تربية الأطفال . | | | |
| ج | 5- رأب الإسلام صدع العرب . | | | |
| | 6- الحدأة من الطيور الجارحة . | | | |

**نشاط شفوي :**

هات كلمات تمثل المهارة من إنشائك مثل : ( رأب -فأر – مأهول – لألأ – أأكتب ).
استنتاج القاعدة وكتابتها على السبورة وتدوينها في كراسات الطلاب

**-تدريب شفوي**

**بين سبب رسم الهمزة في الكلمات التي تحتها خط فيما يلي على ألف :**

- سألت الله لكم التوفيق والنجاح .
- لا يسأم المجتهد المذاكرة .
- إن الله يأمر بالعدل والإحسان .
- "لا تدخلوا بيوتا غير بيوتكم حتى تستأنسوا وتسلموا على أهلها .

**تدريبات كتابية :**

**حدد الكلمات المهموزة بهمزة متوسطة على ألف مما يلي :**

- على المؤمن أن يتأمل في مخلوقات الله .
- انقض الجبان على الفارس فجأة فقتله .
- فاز نادينا ببطولة كأس كرة القدم لهذا العام .
- استخدم الفلاح الفأس في حرث الأرض .

**هات من عندك كلمات مهموزة وسط الكلمة على ألف بحيث تكون همزتها :**

- مفتوحة والحرف الذي قبلها مفتوح .
- مفتوحة والحرف الذي قبلها صحيح ساكن .
- ساكنة والحرف الذي قبلها مفتوح .

**أكمل الجمل التالية بكلمات تسمعها من المعلم :**

أ- يعجز المهمل عن إجابة ـــــ سهلة في الرياضيات . ( مسألة )
ب- إذا ـــــ فاسأل الله. ( سألت )
ج- الحر ــــ الذل . ( يأبى )
د- لا ـــــ مع الحياة ، ولا حياة مع ـــــ . ( يأس –اليأس )

**أكمل الفقرة التالية بالكلمة التي تسمعها من المعلم :**

**رأى غلام حمارا يتألم وسط الطريق ، فرأف به ، ولم ينتظر حتى يأتي صاحبه ،بل حرص على أن يأخذه جانبا ليعمل على التخفيف من وطأة ألمه ، ولكن ما كاد يسحبه قليلا حتى وقع فجأة على الأرض ومات ، فحزن الغلام حزنا شديدا ، ورآه أحد المارين فقال له: لا تحزن فقد بذلت جهدك وليس عيبا أنك لم تفلح .**

**استمع ثم اكتب الجمل التالية :**

- العاقل ينأى بنفسه عن أصحاب السوء .
- هطل المطر فجأة فعطل حركة المرور .
- ماتت عادة الأخذ بالثأر عند العرب بتأثير الإسلام .

- تأن في إجابتك تسلم من الخطأ .
- ذاكرت جزأين من القصة المقررة .
- استأذن قبل دخول الصف .

**اكتب ما يملى عليك :**
**يؤثر والدي الهدوء على الضجة ، لذلك استأجر لنا بيتا يقع على رأس تلة بعيدة عن المدينة ، تحيط بمنزلنا حديقة جميلة ، غرست فيها جميع الأشجار المثمرة ة الأزهار العطرة ، أنزل كل صباح إلى الحديقة مع إخوتي ،فنلعب ألعابا مختلفة ، وقد أحمل فأسا أشذب بها الأغصان اليابسة أو الفاسدة وعندما يأخذ التعب مني كل مأخذ، أعدو إلى البيت حيث تخيم السعادة ويعم الاطمئنان .**

**نشاط بيتي :**

**هات مفرد كل اسم من الأسماء التالية في جملة من عندك :**
( مسائل – آراء – مكافأت – مأرب )

**الإملاء المنظور :5**
**-اختبار قصير :**
**أكمل الجمل التالية بكلمات مناسبة تشتمل على همزة متوسطة على ألف :**
أ – إن الله تعالى ـــــ بالعدل .
ب- المؤمن ـــــ في مخلوقات الله .
ج- الأسد ـــــ بقوة .

## عند الجدال يظهر فضل الرجال

**روى أن كسرى كان له مؤدب حسن التأديب ، يعلمه ويؤدبه حتى فاق في العلوم ، وصار في الأدب فوق كل رئيس من الرؤساء ، فضربه يوما أثناء التعليم من غير ذنب يؤدى إلى ذلك ، فأوجعه الضرب ، فحقد عليه كسري حقدا شديدا ، فلما ولى الملك استحضر المعلم وسأله قائلا: أيها المؤدب ما الذي حملك على ضربي يوم كذا ؟ فقال : لما رأيتك ترغب العلم رجوت لك الملك بعد أبيك فأحببت أن أذيقك طعم الظلم لئلا تظلم .فقال كسري :لقد أحسنت تأديبي ،ورفع شأنه ،وأعلى قدره .**

## حسن التصرف

**أراد الحجاج أن يعرف رأى الناس فيه ،فخرج متنكرا في زي العامة من الشعب ،فرأى عن بعد شيخا يقترب ،فتريث حتى دنا منه ،وأخذ يحادثه حتى اطمأن إليه ، ثم سأله :ما رأيك في الحجاج ؟فقال الرجل :إنه وضيع النشأة ،ينأى عن الخير ، ولا يتأخر عن الشر .فأسف الحجاج عن سؤاله ،ثم قال للشيخ :أتدرى من أنا ؟قال لا. فقال له : أنا الحجاج .فأجابه الشيخ على الفور قائلا : وأنا زيد بن عامر مجنون هذه القرية ، أصاب بالذهول كل يوم**

**في مثل هذه الساعة ،فلا يؤاخذني الناس على ما أقول .فضحك الحجاج ، وعفا عنه .**

**الإملاء الاستماع :**
**-اختبار قصير :**
**استمع ثم اكتب الكلمات التالية :**
( مأوى – مسألة – رأس – رأى )

## تواضع وسمو

**من روائع الدروس التي نقف عندها ؛لنتأمل معناها ، ونأخذ العبرة منها : أن رسول الله – صلى الله عليه وسلم – كان قدوة في التواضع ، يأتي إليه الناس فيكرمهم ويأنس بهم ويداعب صغارهم ، ويرأف بحالهم ، حتى أنه يسألهم عن ألعابهم ، وكان مثلا أعلى في التواضع ، إذا أنه كان يسمح لأصحابه بالركوب وراءه على دابته ، وكان يأمل الخير في خدمه ، ويعاملهم معاملة حسنة .**

## حاتم الطائي

**اشتهر العرب بالجود والكرم ، ومن أشهر أجوادهم حاتم الطائي ، وله في الجو أخبار عجيبة ،فقد قابل حاتم مرة جماعة في الطريق ، فسألهم عن حالهم ،فقالوا : هل من طعام ؟ غفال : أتسألون عن الطعام وإبلي أمامكم ؟ ثم قام فنحر لهم ثلاثة من الإبل ، فقال أحدهم : كنا نقنع من الطعام باللبن ، ونكتفي من الإبل بناقة واحدة ، فقال حاتم : إني رأيت وجوها مختلفة فظننت أن البلدان متباينة ، و أردت أن يذكر كل منكم ما رأى إذا عاد إلى قومه ،فقالوا فيه أشعارا امتدحوه بها ، وسجلوا فضله بها ، وانصرفوا لشأنهم.**

**الإملاء الاختباري**
**اختبار قصير :**
( جرأة – رأيت – تأمل –يأس )

## الفلاح

**يستيقظ الفلاح مع إطلالة الفجر ، دون سأم ، يحمل زاده ولوازمه ، ثم يغادر منزله إلى حقله ، متأملا العطاء والرزق من ربه ، وهناك يعمل في فلاحة الأرض وزراعتها ، إنه رجل مؤمن يسأل الله التوفيق ،ويؤمن بالكفاح من أجل تأمين لقمة العيش ، ولإبعاد شبح البؤس عن أفراد أسرته ومجتمعه . وتراه يعمل بدون يأس لا يسأم ولا يشكو مما يواجهه من متاعب ، حقا إن للفلاح دورا هاما في إحياء هذه الأرض وإسعاد من عليها .**

**جميع الأديان السماوية تأمر بالوفاء بالعهد ، وتؤكد الأمر به ، وتعظيم شأنه ، كما تنهي عن الغدر وتشتد في النهي عنه ، وتكره الغادرين .والعهد أداء الواجب الذي يقضيه عمل الإنسان ، فمن تولى عملا فكأنما عاهد أن يفي به على الوجه الأكمل ، فإن لم يفعل فقد خالف العهد ، ومن آمن بالدين فقد عاهد أن يأتمر بأوامره ، وينتهي بنواهيه ، فإن لم يفعل فقد نقض العهد . وناقض العهد مذموم عند الله والناس ، قال الله – سبحانه وتعالى : " وأوفوا بعهد الله إذا عاهدتم " .**

# همزة الوصل والقطع

**الأهداف السلوكية :**

- يعبر الطالب عن فهمه لأهم المعاني والقيم التي تتضمنها قطعة الإملاء من خلال القراءة الصامتة بإجابة أسئلة شفهية .
- يقرأ الطالب القطعة قراءة جهرية متمثلة للمعنى مع ضبط بنية الكلمات ضبطا سليما .
- يستخرج الطالب من القطعة الكلمات التي تحتوي على همزتي الوصل والقطع نحو ( امرأة ، أدهش ،أدعى).
- يحلل الطالب الأمثلة تحليلا جيدا .
- يحاكي الطالب الأمثلة بأمثلة أخرى من تعبيره .
- يذكر الطالب مواضع كتابة همزة الوصل والقطع وتسجل على السبورة رغبة في الوصول للقاعدة .
- يطبق الطالب ما تعلموه من خلال تدريب شامل لجوانب المهارة التي شرحت علي صورة اختبار مرحلي يصحح ويرصد ، ويتعرف المعلم من خلاله مقدار تعلم الطالب ، ويحدد جوانب النقص في تعلمهم للمهارة .

**ملاحظة :**

**يمارس التلاميذ التدريب والمشاركة في المناقشات والتطبيق علي قطع مختلفة حتى يتمكنوا من المهارة ويؤدونها من خلال قطعة اختبارية مناسبة في نهاية مجموعة الحصص للمهارة .**
**ألوان النشاط**

**الحصة الأولى :**
**نشاط تمهيدي :**
**يكتب المعلم الأمثلة التالية على السبورة :**

- علي بن أبي طالب أول من أسلم من الأطفال .
- كان للأمة العربية شأن عظيم .
- إن رؤيتك تسر القلوب .
- جئني بصديقك أخبرك بسلوكك .
- استغل العاقل وقت فراغه استغلالا مفيدا .

**قراءة الأمثلة قراءة صامتة من جانب التلاميذ ثم قراءتها قراءة جهرية .**
**أمامك مجموعة من الأمثلة وتشمل على مجموعة من الكلمات المهموزة ، وما عليك إلا أن تصنف كل كلمة تحتوى همزة في القائمة المناسبة لها أسفل التدريب :**

| الهمزة على ألف وسط الكلمة | على واو وسط الكلمة | القطع | الوصل | على ياء وسط الكلمة |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

موضوعنا اليوم هو : همزتا الوصل والقطع

- **تعرض الأمثلة التالية على لوحة إضافية أو على السبورة أمام التلاميذ.**
- **يقرأ التلاميذ الأمثلة قراءة صامتة .**
- **يقرأ التلاميذ الأمثلة قراءة جهرية .**

**الأمثلة المقترحة :**
**أولا: همزتا الوصل .**
( 1 ) أ- الرحمن اسم من أسماء الله الحسنى .
ب- هذا امرؤ له ابن واحد وابنة واحدة .
ج- هذه امرأة لها اثنان من الأبناء واثنتان من البنات .
( 2 ) أ- اجعل أمامك هدفا ، واعمل على تحقيقه .
ب- إذا استعنت فاستعن بالله .
ج- يحترم التلاميذ المعلمين احتراما كبيرا .

- تأمل الكلمات التي تحتها خط في المجموعة ( 1 ) ( اسم – امرؤ – امرأة – ابن – ابنة – اثنان – اثنتان ) .
- ماذا تجد أولها ؟ بدئت بهمزة وصل
- هل لفظت ونطقت نطقا واضحا وبقوة ؟ لا
- فلماذا لم تنطق بقوة ؟ لأنها درجت في الكلام

- فماذا تسمي الهمزة في هذه الحالة ؟ نسميها همزة وصل
- فماذا يقصد بها ؟ وأين توجد ؟

وهكذا مع أمثلة المجموعة ( 2 ) .
استقراء القاعدة من قبل التلاميذ ، وهي :

**همزة الوصل :**
**هي التي تظهر في النطق في بدء الكلام ، ولكنها لا تظهر أثناء وصله وترسم ألف بدون همزة وتسمى ( ألف الوصل ) .**
**مواضعها :**
**توجد في ( أل ) التعريف ، مثل : ( التلاميذ ).**
**بعض الأسماء ، وأشهرها : ( اسم – ابن – امرؤ- امرأة – اثنان – اثنتان ) .**
**تظهر في فعل الأمر الذي ماضيه ثلاثي ، مثل ( كتب – اكتب ) ، ( عمل – اعمل ) .**
**تظهر في ماضي الخماسي والسداسي وأمرهما ومصدرهما ، مثل ( احترم – احتراما ) ،**
**( استعان – استعانة ) .**

**ثانيا : همزة القطع .**
أ-أخذ الفائز جائزة التفوق .
ب-أنفق المؤمن ماله في مساعدة المحتاجين إنفاقا .
ج- أنصف البعيد إنصافك القريب .
د- أنا أحترم الكبير ، وأعطف على الصغير .
هـ" إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه " .
تأمل الأمثلة السابقة والكلمات التي تحتها خط فيها ، ثم أجب :

- بماذا بدئت الكلمات التي تحتها خط فيما سبق ؟
- هل نطقت هذه الهمزة نطقا واضحا ؟ وهل كتبت ؟
- ماذا تسمي مثل هذه الهمزات ؟ وأين توجد ؟

استقراء القاعدة من قبل التلاميذ ، وهي :

**همزة القطع :**
**هي همزة تظهر في النطق بقوة سواء أكانت في بدء الكلام أم في وصله ، ويمكننا فحصها والتأكد منها بسبقها بأحد الحروف مثل ( الواو – الباء ) .**
**وتوجد في :**
**1-أول الفعل الماضي الثلاثي ، مثل : ( أخذ ) .**
**2- أول الفعل الرباعي الماضي والأمر والمصدر ، مثل ( أنفق – أنصف – إنفاقا ) .**
**3 - كافة الأسماء المشار إليها في همزة القطع .**
**4-الحروف ما عدا ( أل ) التعريف .**

يأتي الطلاب – ويساعدهم المعلم – بكلمات أولها همزة قطع أو وصل ثم تكتب وتناقش .

**اختبار قصير :**
**حدد نوع الهمزة من حيث كونها قطعا أو وصلا في الكلمات التالية ، مع بيان السبب .**
( امتحن – اختلف – أكرم – ادرس – ادع – أقام )

| السبب | همزة قطع | همزة وصل |
| --- | --- | --- |
| | | |

**نشاط بيتي :**

**بين نوع الهمزة في الكلمات التي تحتها خط فيما يلي مع ذكر السبب .**

1-ادخر من مصروفك .
2-اذكر ربك دائما .
3-استطاع الإنسان غزو الفضاء .
4-أحسن إلى أقاربك .

**الحصة الثانية :**

للتأكد من مدى تحصيل التلاميذ في الحصة الأولى .

**اختبار قصير :**

**ضع خطا واحدا تحت الكلمة التي بدئت بهمزة وصل ، وخطين تحت الكلمة التي بدئت بهمزة قطع فيما يلي**

- امتك لها حقوق عليك .
- وبالوالدين إحسانا
- انتصر القائد انتصارا عظيما .
- هذه امرأة لها بنتان اثنتان .

**متابعة ومناقشة النشاط البيتي السابق ، وتصويب الطلاب لأخطائهم سماعا .**

**الإملاء المنظور :**

تكتب القطعة على لوحة إضافية ثم تعلق أمام التلاميذ:

**قرأت في بعض الصحف أن امرأة ولدت طفلا برأسين ، ولم يلبث أن مات حين رأت عيونه النور ، وقد أدهشني هذا الخبر ، أنا والكثيرين ، أما أنا فلم يدهشني كثيرا بعد أن أدركت الحقيقة حين رأيت من عجائب المخلوقات ما هو أدعى إلى العجب من ذلك . رأيت رجالا يولدون برأس واحد ، ولكن لهم وجهين اثنين ولسانين اثنين ، رأيتهم يزحفون على أنوفهم يمرغونها بتراب الزلفى ، فكل كبير جيب إليهم ، رأيتهم يدبون على الأربع إلى المتخاصمين والمتنافرين من الناس ، فيديرون لسانهم الواحد بالمديح يصوغونه لك ، والشتيمة يصوبونها على خصمك ، حتى إذا صرفتهم هرعوا إلى الذين كانوا منذ هنيهة يغتابونه ، فأداروا وجههم الآخر إليك ، وأداروا لسانهم الثاني فيك .**

**تناقش القطعة السابقة على النحو التالي :**

- ضع عنوانا مناسبا للقطعة السابقة ؟
- ما معنى ( الزلفى ) ؟ وما مضاد ( المتنافرين ) ؟ وما جمع ( لسان )؟
- ما الخبر الذي نشر في بعض الصحف ؟

- ماذا يقصد باللسانين والوجهين ؟
- هل دهش الكاتب ؟ وما سر ذلك ؟
- ما رأيك في تصوير الكاتب للمتملق ؟
- لم اختار الكاتب لفظة ( يصوغونه ) مع المديح ، ولفظة ( يصبونه ) مع الشتيمة ؟
- ما القيم المستفادة من القطعة ؟

**تناقش المهارة على النحو التالي :**

- حدد الكلمات التي تبدأ بهمزة وصل .
- بين نوع هذه الكلمات وما سبب ذلك .
- حدد الكلمات التي تبدأ بهمزة قطع .
- بين نوع الكلمات ، ومناسبة كتابة همزتها بهذا الشكل .
- بالرجوع إلى القطعة ، أكمل الجدول التالي :

| همزة الوصل | | | همزة القطع | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **الكلمة** | **نوعها** | **السبب** | **الكلمة** | **نوعها** | **السبب** |
| | | | | | |

-تتم مراجعة القاعدة من خلال الإجابة على الأسئلة التالية :

- ما الأسماء التي تكتب همزتها همزة وصل ؟
- ما الأسماء التي تكتب همزتها همزة قطع ؟
- ما الأفعال التي تكتب همزتها همزة وصل ؟
- ما الأفعال التي تكتب همزتها همزة قطع ؟
- ما الحروف التي تكتب همزتها همزة وصل ؟
- ما الحروف التي تكتب همزتها همزة قطع ؟

**تملى القطعة السابقة على التلاميذ مع مراعاة الفواصل ثم تعاد قراءتها استدراكا لما فات .**

**تكشف القطعة فيقوم التلاميذ بالتصحيح الذاتي وبإشراف المعلم .**

**ترصد الأخطاء والصعوبات التي لازال يعانيها الطلاب .**

**نشاط بيتي :**

افتح كتاب القراءة ( يحدده المعلم ) واستخرج من الفقرة ( يحددها المعلم ) الكلمات التي تشتمل على همزات مع بيان نوعها وذكر السبب .

**الحصة الثالثة :**

يتم إجراء الاختبار القصير التالي :

**أ ) ضع مكان النقط فيما يلي كلمة مناسبة أولها همزة قطع :**

1 -ــــ الزارع متوكل على الله .

2- ــــ والدي من المصرف المال الذي قد ــــــ فيه .

3- ــــ صاحب المصنع طالب عماله بـ ــــ الصنعة وــــــبالمظهر اللائق .

**ب ) ضع مكان النقط فيما يلي كلمة مناسبة أولها همزة وصل :**

1- ــــ الله ذكرا كثيرا .

2- ــــ التلميذ في دروسه .

3- ــــــ بالمعروف وــــــ عن المنكر .

**- متابعة ومناقشة النشاط البيتي السابق ،وتصويب الطلاب لأخطائهم سماعا .**

**الإملاء المسموع :**

تقرأ القطعة التالية على التلاميذ دون عرضها .

**أما السعادة بالذات فهي إتقان الصانع صنعته 00هي اللذة التي يجدها الإنسان في إتمام عمله على غاية ما يمكن من الكمال 00 كل صنعة يتخذها الإنسان هي شريفة مقدسة شرط أن يتقنها ، وشرط أن يتابعها بنشاط واستقامة وحذق وحكمة . وعندي أن النجار يصنع مكتبة جميلة مثلا هو أشرف من الأديب الذي لا يحسن عملا مفيداً . اتخذ لك صنعة شريفة ، وأتقنها ما استطعت ، ومارسها باستقامة وقناعة وثبات تستعن عن السعادة الفاسدة التي يطلبها جمهور الناس ، السعادة التي ينهك الجاهل قواه في ملاحقتها .**

**المناقشة الشفوية :**

1-اختر الفكرة الرئيسة للقطعة مما يلي :

( أ ) العمل واجب . ( ب) السعادة الحقيقية . ( ج) إتقان العمل .

( يتقن ـ حذق ـ حكمة )

2-هات مضاد الأولى ،ومرادف الثانية ، وجمع الثالثة ؟

3 -متى نحقق كل من السعادة والمتعة ؟

4-ما رأيك في موقف الكاتب من الأديب الذي لا يتقن عملا؟

5-ما رأيك في السعادة الحقيقية والسعادة الفاسدة كما صورها الكاتب ؟

**مناقشة المهارة :**

- حدد الأسماء التي ابتدأت بهمزة . ما نوع الهمزة ؟ وما سبب مجيئها هكذا ؟
- حدد أفعالها . ما نوع همزتها ؟ولماذا ؟
- تملى القطعة على التلاميذ خطوة خطوة وبتأن ، وتعاد قراءتها مرة ثالثة ثم تكتب على السبورة ؛ ليصحح التلاميذ أخطاءهم ذاتيا .

**نشاط بيتي :**
**أكمل الجمل التالية بكلمة تبدأ بهمزة ثم حدد نوع همزتها وبين السب .**
1-انتفع المجتهد بوقته ــــــــ .
2- ــــ الطالب للامتحان استعداداّ .
3-ــــ المقصر يحاسب نفسه بعد فوات الأوان .
4-ــــ الله مع الصابرين .
خديجة ـــ خويلد أول ـــ في الإسلام .

**الحصة الرابعة :**
تقرأ القطعة على مسامع التلاميذ دون مناقشة لمحتواها :

## من أخبار العرب

**كان ابن عمير السعدي من أشد رجال العرب وأكثرهم دهاءا ، وكان من أعلمهم بمسالك الأرض ، سريع الجري يسبق الخيل ، وكان يقول : اللهم إنك تهيئ ما شئت ،اللهم إني لو كنت ضعيفا كنت عبدا ، ولو كنت أمة ، اللهم إني أعود بك من الخيبة .جارت عليه الدنيا في ليلة باردة ، فنام في العراء ،ووضع عباءته فوقه ، فجاء رجل وقعد على جنبه ،وقال له : استأسر ـأي كن أسيراّ ـ فرفع ابن عمير رأسه وقال : الليل طويل وأنت مقمر ؟ فأصبحت مثلا .**

**يملي المعلم القطعة للتلاميذ بتأن جزءا جزءا .**
**تعاد قراءة القطعة مرة ثالثة ؛ ليتدارك الطالب ما فاته .**
**تجمع الكراسات لتصحح الإملاء من قبل المعلم ويرصد مقدار التقدم في تحصيل المهارة ، فإذا تبين أن التلاميذ لا يزالون غير متمكنين من المهارة عاد المعلم للتدريب من جديد حسب مستوى التلاميذ مع قطعة أخرى .**

# الحروف التي تنطق ولا تكتب و الحروف التي تكتب ولا تنطق

**يعرض المعلم الأمثلة من خلال الجدول التالي :**
**أولا: الحروف التي تنطق ولا تكتب :-**

| الرقم | الأمثلة | الكلمة التي بها حرف ينطق ولا يكتب | الحرف الذي ينطق ولا يكتب | ملاحظات للمعلم |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | عمر بن الخطاب خليفة عادل . | ابن | الألف | وقعت الكلمة بين علمين |
| 2 | لقبت أسماء بنة أبي بكر " ذات النطاقين | ابنة | الألف | وقعت الكلمة بين علمين |
| 3 | الله نور السموات والأرض | الله<br>السموات | الألف<br>الألف | غلبة الإملاء القرآن على طريقة الكتابة |
| 4 | من أسماء الرسول الكريم طه | طه | الألف | غلبة الإملاء القرآن على طريقة الكتابة |
| 5 | هذا الدليل مفيد للطلاب | هذا | الألف | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | فيم هذا الخلاف ؟ | ما الاستفهامية | الألف | سبقت ما الاستفهامية بحرف في |
| 7 | مم تعبت ؟ | ما الاستفهامية | الألف | سبقت ما الاستفهامية بحرف الجر من |
| 8 | عم تبحث ؟ | عن | النون | دخلت عن الجارة على ما الاستفهامية |

**ثانيا:الحروف التي تكتب ولا تنطق:-**

| الرقم | الأمثلة | الكلمة التي بها حرف مكتوب غير منطوق | الحرف الذي يكتب ولا ينطق | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|
| 1 | تلوت مائةآية من القرآن الكريم | مائة | الألف | غلبة الإملاء القرآني |
| 2 | أولئك هم المفلحون | أولئك | الألف | غلبة الإملاء القرآني |
| 3 | جلس المصلون ولم يتكلموا | يتكلموا | الألف | بعد واو الجماعة |
| 4 | تجولنا في المدينة عصراً . | عصراً | الألف | في آخر الاسم المنصوب المنون |
| 5 | نحن أولو قوة وأولو بأس شديد | أولو | الواو | غلبة الإملاء القرآني |
| 6 | عمر بن العاص قائد اسلامي محنك | عمرو | الواو | في كلمة عمرو المرفوعة أو المجرورة |

يستنتج المعلم الملاحظات من خلال مناقشة التلاميذ في الأمثلة ويسجلها على السبورة وتدون في كراسات الطلاب 0

**ب) حدد الكلمات التي بها حروف تكتب ولا تنطق:**

1_ أولئك آبائي فجئني بمثلهم.
2_ هؤلاء أولو أدب واحترام.
3_ انتصر عمر بن العاص على الروم.

**تدريبات كتابية:**

**حدد الكلمات التي بها حرف يكتب ولا ينطق والتي بها حرف ينطق ولا يكتب:**

1_ " الله نور السموات والأرض" .
2_ السحب تملأ السماء لكن المطر لم ينزل.
3_ " ذلك الكتاب لا ريب فيه".
4_ الشجر يحافظ على الطبيعة.
5_ يأيها الرسول بلغ ما أنزل إليك.
6_ عما قليل يحضر الرئيس.

**هات كلمات بها :**

1_ ألف تكتب ولا تلفظ.
2_ واو تكتب ولا تلفظ.

3_ حذفت ألفها لأنها وقعت بين علمين أحدهما أب للآخر.
4_ حذفت ألفها لأن ألام دخلت على " أل " التعريف .
5_ واو زائدة للدلالة على حركة الهمزة بالضم.

**أكمل الجمل التالية بكلمات تسمعها من المعلم**
1_ بنى الخليفة مروان _____ عبد الملك المسجد الأموي. ( ابن )
2_ طهر الله مريم ______ عمران. ( ابنة )
3_ ____ الله أبدأ كلامي. **( باسم )**
4_ _____ الذين أنعم الله عليهم. ( أولئك )
5_ فاصبر كما صبر ____ العزم من الرسل. ( أ ولو )

**أكمل الفقرة التالية بكلمة تسمعها من المعلم:**
**( سعوا- لكنهم- يصلوا- هذا- هذه- الذي).**
**كل من _____ للنجاح في _____ الحياة نالوه ، و _____ لم _____ إلى كل ما تمنوه لأنفسهم،**
**فالإخفاق الشريف خير من الفوز الدنيء. والإنسان إذا حاول وأخفق لا يخسر شيئاً مطلقاً إلا ____**
**_____ تولاه اليأس. ودخل في قلبه القنوط .**

**استمع ثم اكتب الجمل التالية**
1_ رفع الله عيسى بن مريم .
2_ لم نخلق للهو ولا للعب.
3_ للبن فوائد عظيمة .
4_ هأنا ذا قادم.
5_ عم يتساءلون ؟
6_ هؤلاء أولات حمل.

**اكتب ما يملى عليك:**
**قال تعالى: " ويلٌ لكل همزة لمزة ". أراني لا أمقت أحداً من الناس مثلما أمقت الهماز اللماز، والفضولي الذي يشير بإصبعه إلى هذا وهذه، وذلك وتلك، ليعيب من خلقهم الإله الواحد الأحد، ولذا كان الخالق الأعظم هو الرحمن الرحيم، فكيف لنا أن نعيب مخلوقاته ونحن منهم ؟؟ هذا كلامٌ حق ولكن بعض الناس لا يفقهون .**

**نشاط بيتي:**
2**أكمل الجمل التالية بكلمة مناسبة:**
1_ عند الأكل نقول : ______ الله الرحمن الرحيم.
_ التلاميذ المجتهدون لم _____ واجباتهم.
3_ أيها الأغنياء لا ______ بمالكم على الفقراء.
4_ الذي فتح مصر هو _________.

**إملاء المنظور:**

**__ اختبار قصير:**
**استمع واكتب الكلمات التالية :** ( أولى – سبعمائة – هؤلاء – هأنت – لم يمشِ )

**(1)**
**أمر أبو بكر الصديق خالد بن الوليد أن يسير بجيشه إلى الشام مدداً للمسلمين في حروبهم ضد الروم، فأراد خالد أن يباغت جيش الروم من خلفهم، وكان علية أن يقطع الصحراء التي تفصل بين العراق والشام فاستدعى أحد رجاله، وكان خبيراً بطرق الصحراء، وأخبره بعزمه على اختراق البادية ، فاستعظم الأمر وقال: " إن سلوك هذا الطريق فيه مخاطرة، ولكن خالداً أصر على أن يقطعها ليحقق عرضه في مفاجأة جموع الروم، واتخذ لذلك عدته من الماء والزاد ومضى بجيشه، فلما كان في الليلة الرابعة قال الدليل: انظروا يأيها القوم، فإن رأيتم أشجار سدر عظيمة فابشروا، وإلا فالهلاك. فنظر الناس فرأوا السدر، فكبر وكبر الناس، وشكروا الله على وصولهم سالمين.**

**( 2 ) مجد وعظمة**
**لآبائنا أمجاد وتاريخ ، ومن هؤلاء عمرو بن العاص الذي تم على يديه فتح مصر في عهد الخليفة عمر بن الخطاب. إن عمراً وجنوده تحلوا بكل صفة حميدة حث عليها الله في كتابه العزيز، مما كان له أكبر الأثر في إقبال أهل مصر في اعتناق الإسلام. فيأيها الفتى، أولئك آباؤك ، فتخلق بأخلاقهم، وسر على منوالهم؛ لترفع شأن أمتك، وتعيد أمجاد الآباء مع أبناء جيلك، ولتصبحوا حصناً منيعاً لدرء الأخطار عن الدين والوطن.**

**الإملاء الإستماعي:**
**اختبار قصير:**
**ضع خطاً تحت الكلمة التي بها حرف ينطق ولا يكتب، وخطين تحت الكلمة التي بها حرف يكتب ولا ينطق:**
**1**_ وإلهكم إله واحد.
2_ لا اله إلا الله.
3_ يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر.
4_ فمن تولى بعد ذلك فأولئك هم الفاسقون.

**(1)**
**قد يكون ثمن الغذاء مرتفعاً ، وقد يكون رخيصاً، وليس الغذاء الغالي أوفر دائماً في عناصره الغذائية ، كما أن الغذاء الرخيص ليس أقل فيها.وهذا هو الجبن ، إنه رخيص الثمن ، ولكن علماء التغذية يقولون : "إنه غذاء مكتمل ؛ لأنه يحتوي على أكثر العناصر التي يحتاج إليها الجسم في بنائه ونموه ، وتلك رحمة من الله بعباده ، وحكمة يجدر أن يتنبه إليها هؤلاء الذين يجرون وراء الغذاء الشهي ، دون أن يعرفوا ما اشتمل عليه من عناصر . لكل ذلك ينصح الأطباء بتناول الجبن ، وينصح علماء التغذية الأمهات أن تخترن الغذاء لما له من قيمة غذائية ، لا للذة طعمه وغلاء ثمنه .**

**( 2 )الفتى الشجاع**

**مر الخليفة عمر بن الخطاب بصبيان يلعبون ، فلما رأوه هابوا وانصرفوا من طريقه ، ولكن صبياً منهم ظل واقفاً لم ينصرف ، فقال له الخليفة : لمَ لم تذهب كما ذهب زملاؤك ؟ فأجاب الصبي في ثبات واطمئنان نفس:ليست الطريق ضيقة فأوسع لك ، ولم أرتكب ذنباً فأخاف منك .فسر أمير المؤمنين من إجابته ، ومسح رأسه بيده ، ودعا له بالخير والبركات ، أتعرفون من هذا الصبي الشجاع ؟ إنه عبد الله بن الزبير ، وأمه أسماء بنت أبي بكر ، لقد بدت شجاعته في صغره ، ولما كبر صار من عظماء الرجال .**

**الإملاء الاختباري :**

**استمع واكتب ما يلي عليك :-**

1-إما تجتهد تنجح في عملك .

2-"إلا تنصروه فقد نصره الله ".

3-اقترب ممن يطلب ودك ، وابتعد عمن يجافيك .

4-يأهل غزة حافظوا على نظافتها .

**( 1 ) أعرابي صائم**

**خرج الحجاج ذات يوم ، فدخل الصحراء ، وحضر غداؤه ، فقال لغلامه : اسع في هذه الصحراء ، وناد من يتغدى معنا ، فمضى الغلام ،وفتش طويلا عمن يتناول الغداء مع سيده لكنه لم يجد إلا أعرابيا في شملة ، فاتى به فقال له: تعال ،أدن مني .قال له :دعاني من هو أكرم منك فأجبته .قال :ومن هو؟ قال :الله تعالى ،دعاني إلى الصيام فأنا صائم .قال صوم في مثل هذا اليوم على حر ؟ قال : صمت ليوم هو أحر منه ،قال الحجاج : افطر اليوم ، وتصوم غدا .قال : أويضمن لي الأمير أن أعيش إلى الغد ، قال : كلا .لا أضمن لك ذلك .قال الأعرابي : فكيف تسألني عاجلا بآجل ليس لي إليه سبيل ؟قال إنه طعام طيب .قال : والله ما طيبه خبازك ولا طباخك ، ولكن طيبته العافية .**

**( 2 )**

**في فجر كل يوم يبزغ النور من الظلام ، وتطل المآذن شامخة وترتفع منها أصوات المؤذنين هاتفة : الله أكبر .فيتمزق السكون ، وتتوجه القلوب إلى السموات متضرعة للرحمن أن يخفف البلاء عن هذه الأمة ، ويأخذ بيدها**

**سبحانه لا إله إلا هو ، باسط الرزق ، ومفرج الكروب ، ويذهب المسلمون إلى المساجد ويقفون بين يدي الله وجلين خاشعين ، وقد تمتلئ مآقيهم بالدموع .وبعد أن تقضى الصلاة ينتشرون في الأرض ساعين للرزق ، فيأيها المسلمون حافظوا على صلواتكم ، واعملوا لآخرتكم كما تعلمون لدنياكم ، وهكذا تتحقق أهدافكم الدينية والدنيوية .**

# الأفعال التي تنتهي بواو الجماعة ، والتي تنتهي بواو أصلية وجمع المذكر السالم المرفوع والمضاف

**الحصة الأولى والثانية :**

**يناقش المعلم جزئيات المهارة في الأمثلة التالية :**

| | الأمثلة | الكلمة التي تنتهي بالواو | نوع الواو | حكمها |
|---|---|---|---|---|
| أ | - من واجب العرب أن يتحدوا لمواجهة عدوهم . | | | |
| | - يا أبنائي اصدقوا القول واخلصوا العمل . | | | |
| | - لا تحاسدوا ولا تباغضوا . | | | |
| ب | - أثنى معلمو الفصل على أصحاب الأخلاق الحميدة . | | | |
| | - صانعو الخير محبوبون من الله ومن الناس. | | | |
| ج | - تهفو قلوب المسلمين إلى المسجد الأقصى. | | | |
| | - يدعو المؤمن ربه كل حين . | | | |
| | - تحنو الأم على وليدها . | | | |

**يطرح المعلم الأسئلة التالية لاستنتاج القاعدة :**

- ما نوع الكلمات التي تنتهي بواو الجماعة ؟ وما إعراب الفعل ؟
- أكتبت الألف بعد واو الجماعة أم حذفت ؟ وماذا تسمى هذه الألف ؟
- ما نوع الكلمات التي تنتهي بالواو في المجموعة "ب " ؟
- هل أضيفت النون لها ؟ ولماذا ؟
- هل تكتب ألف بعد هذه الواو ؟ ولماذا ؟
- ما نوع الواو في كلمات المجموعة " ج " ؟وهل يكتب بعدها ألف ؟ولماذا ؟ **يكتب المعلم القاعدة على السبورة بعد سماعها من التلاميذ ثم يكتبونها في كراساتهم .**

**تدريبات :**

1-**صنف الكلمات التالية بحسب نوع الواو مع بيان نوعها** .
بدأوا ، يرنو ، استعدوا ، سائقو السيارات ، يدعو ، محامو الدفاع .

**2-ضع خطا تحت الكلمات المنتهية بواو أصلية ، وخطين تحت الكلمات المنتهية بواو جمع المذكر السالم ، ودائرة حول الكلمة التي تنتهي بواو الجماعة .**
أ-اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد .
ب-لن تسمو الأمم إلا بالأخلاق .
ج – وصل مدرسو المكتبة إلى عملهم مبكرين .
د – يجب أن تعملوا المعروف ولا تنتظروا الجزاء .

3-**أكمل الجمل التالية بكلمات تسمعها من المعلم :**
أ – ــــــ عملكم يحببكم الله ورسوله . ( أتقنوا )
ب – يجب أن ــــــ الخير لغيرك كما ترجوه لنفسك . ( ترجو )
ج – التلاميذ المجتهدون لم ــــــ في واجبهم . ( يقصروا )
د – ترافع ــــــ الدفاع عن المتهم . ( محامو )

**4 - أكمل الفقرة التالية بكلمات تسمعها من المعلم :**

**" ــــــ الخضراوات في بلادنا على مدار العام ، حيث يستخدم ــــــ الأرض الدفيئات لحماية النبات شتاء ، فلاحونا لن ــــــ وسعا من أجل الوصول ببلادنا إلى مستوى الدول المتقدمة .**
**( تنمو – مزارعو – يدخروا )**

**5 - استمع ثم اكتب الجمل التالية :**
أ- أيها الأغنياء لا تبخلوا بأموالكم على الفقراء .
ب –المتخاصمون تصالحوا في العيد .
ج – اسألوا الله الصلاح و الفلاح .
د – سائقو السيارات يتبعون إشارات المرور .
هـ شاهد الرجل يدنو من الأسد في حديقة الحيوان .

6-**اكتب ما يملى عليك :**
**تشرق الشمس ، فيصحو كل حي ، ينهض معلمو المدارس إلى مدارسهم ، وعاملوا المصانع إلى مصانعهم ، وكل يذهب إلى عمله ، ويعلو صوت العصافير ، ويدنو الأطفال إلى أمهاتهم ليتناولوا طعام الإفطار ، ثم يسير كل فرد إلى عمله وهو يرجو من الله التوفيق .**

**7-يكلف المعلم طلابه باستخراج الكلمات** التي تشتمل على هذه المهارة من دروس القراءة والنصوص والتي تتوافق مع تدريس هذه المهارة مع تصنيف الكلمات في ثلاث قوائم .

**الحصة الثالثة :**
**اختبار كتابي قصير**

**اكتب الكلمات التالية** : ( استعدوا ، يرنو ، مهندسو ، المشروع ) .
يكتب التلاميذ القطعة التالية بطريقة الإملاء المنظور .

**(1) فضل العرب على أوروبا**

**كان للعرب فضل كبير على الحضارة ،لأنهم كانوا في القرون الوسطى قوامين على علوم القدماء ، لم يكتفوا بممارسة تلك العلوم ،والاحتفاظ بها ،بل أضافوا إليها إضافات جليلة . لقد أثبت مؤرخو العلوم الحديثة من الأوروبيين أنه لولا العرب لضاع أكثر العلوم القديمة ، فالعرب هم الذين اخترعوا الصفر ،وطوروا علوم الرياضيات ،لذا يجب على العربي أن يحذو حذو أجداده وآبائه في التمسك بالعلم والحضارة ، ويسمو بأخلاقه ، ويدعو إلى التقدم حتى يأخذ مكانة في ركب الحضارة الحديثة .**

**( 2 )**

**يحكى أن جماعة من الحطابين كانوا يسكنون قرية حولها غابة كثيفة الأشجار ، كانوا يقطعون الأشجار ولا يغرسون غيرها ، ومن أعوام لاحظوا أن الأشجار أصبحت قليلة ،ولكي يحافظوا عليها وعلى رزقهم اجتمعوا ،وقرر بعضهم أن يهجروا القرية ، ولا يدنو إليها أحد ، ولكن التفت إليهم رجل مجرب ، وقال لهم : إن هجر الوطن عار كبير ، إن الآباء كانوا إذا قطعوا شجرة غرسوا شجرتين لذا يجب أن نكسو أرضها بالأشجار ، فاقتنعوا برأي الشيخ ، وعاشوا في وطنهم ناعمين .**

**( 3 )**

**معلمو المدارس مسئولون عن تربية الجيل الصاعد ،إنهم حاملو رسالة التهذيب والتنوير ، فالمعلمون ضحوا براحتهم من أجل إعداد التلاميذ لتحمل المسئولية في المستقبل ،لذا يجب أن تقف وقفة إجلال لهؤلاء المعلمين الذين حملوا نبراس العلم والرقي ، وموظفو الحكومة خدام للشعب ، فهم مدعون لتقديم خدماتهم الجليلة لأبناء شعبهم ، ومسئولو الوزارة شاركوا في خدمة هذا الشعب بتقديم المساعدات المتنوعة، وتجنب أخي ذو النفوس الدنيئة واحرص على عدم التعامل معهم ، فالإسلام يدعو إلى الإخلاص في العمل وإكرام صانعي المعروف ، كن صبورا على أبناء شعبك لأنهم عاشوا بجوارك، وواصلوا العيش معك .**

**الحصة الرابعة :**
**اختبار كتابي قصير**
**اكتب الكلمات التالية** : ( استمعوا ، يعلو ، موجهو المواد الدراسية ) .
**كتابة القطعة التالية بطريقة الإملاء الاستماعي :**

**غزوة الخندق**

**علم المسلمون بعد غزوة أحد أن المشركين عزموا على مهاجمة المدينة والقضاء على المسلمين ، فحفروا خندقا عريضا حول المدينة ، واجتمع أبو بكر وعمر بن الخطاب ، وكبار الصحابة وأحاطوا بالنبي صلى الله عليه**

**وسلم ، ليصدوا عنه كيد الأعداء ، ويقدموا أرواحهم فداء للدين الجديد ،واقترب أحد المشركين من الخندق وأخذ يدنو من صفوف المسلمين ،ويطلب مهاجمتهم ، فبرز على بن أبي طالب وهو يدعو الله مساعدته في قتله ، ولما قتل هلل المسلمين وكبروا فرحين بالنصر .**

**رياضة التزلج**

**يقصد محبو الرياضة الشتوية مراكز التزلج في الجبال العالية ، وما أن يصلوا حتى ينتشروا بين التلال ، فهنا راكبو الزحافات من الصغار وهناك محترفو التزلج وقد صعدوا إلى القمم العالية ممسكين بحبال المصعد الكهربائي ، منهم من يستعد للنزول بسرعة ، وحين يصفو الجو وتسطع الشمس ، فتنعكس على الثلج ، فتبهر العيون ،أما واضعو النظارات الملونة فلا يبالون ، وسائقو السيارات كثيرا ما يخافون العودة عند المساء لكثرة الضباب الذي يلف الجبل والوادي ،لذلك ما إن تدنو الشمس من المغيب حتى يسرعوا هربا من الانزلاق .**

**الحصة الخامسة :**
**اختبار كتابي قصير**
**اكتب الكلمات التالية :** ( وصلوا ، يرجو ، مدرسو الفصول )

**كتابة القطعة بطريقة الإملاء الاختباري**

**سياج الوطن**

**في كل يوم ،ولاسيما في يوم الاستقلال ، يحيي المواطنون الجيش الذي يسهر على حماية أمن شعبه واستقراره .يحيون الجنود الذين تعلموا ألا يبخلوا على الوطن بأي تضحية ، وألا يتراجعوا ولو أدى ذلك إلى استشهادهم .أيها الطلاب ، ما أروع وطننا متكاملا في وحدة بنيه ، حيث تصفو النفوس ، وتدنو القلوب ، إن الأوطان لا تبنى إلا بسواعد أبنائها المناضلين ، ولا تسمو إلا بقدر عطائهم وعملهم .اعلموا أن وطننا الغالي يهتم بتنظيم جيشه ليصون حدوده ، ويحافظ عليه .معلمو المدارس ومهندسو المدن وصانعو المصانع لا يقل عملهم وإخلاصهم عن الوطن في بنائه والدفاع عنه .**

**الفهرس**

| | |
|---|---|
| الحروف التي تكتب و لا تنطق | |
| الأفعال التي تنتهي بواو الجماعة و التي تنتهي بواو أصلية و جمع المذكر السالم المرفوع و المضاف | 91 |



# الحروف التي تنطق ولا تكتب و الحروف التي تكتب ولا تنطق

**يعرض المعلم الأمثلة من خلال الجدول التالي :**

| الأمثلة | | موضع الحذف | سبب الحذف |
|---|---|---|---|
| (أ) | 1_ قرأت مائة صفحة .<br>2_ التلاميذ نجحوا في الامتحان .<br>3_ أولئك هم الناجحون .<br>4_ فاز أولو العزم بالبطولة .<br>5_ عمرو بن العاص قائد إسلامي ذكي . | | |
| (ب ) | 1_ عمر بن الخطاب خليفة عادل .<br>2_ الله نور السماوات و الأرض .<br>3_ هذا الدرس مفيد .<br>4_ حدثت في المباراة مفاجآت كثيرة .<br>5_ يا أيها الناس اتقوا الله .<br>6_ فيم هذا الخلاف ؟ . | | |
| (ج) | 1_ ابتعد عمن يشرب الخمر .<br>2_ تراجع الشاهد عما قال .<br>3_ داود نبي من أنبياء الله .<br>4_ لا تدع إلا للخير . | | |

يناقش المعلم الأمثلة السابقة لاستنتاج القاعدة وكتابتها على السبورة وتدوينها في كراسات الطلاب 0

**_ تدريب شفوي :**

**أ)استخرج من الجمل التالية الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب :**

1_ يأيها الأولاد انتبهوا لشرح المعلم .
2_يعجبني الطالب الذي لا يهمل واجبه .
3_هذا التلميذ يحافظ على نظافة مدرسته.